

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей технологии, ОБЖ  
физической культуры

Протокол № 1  
от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Халиуллин И.А.  
Дата 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

\_\_\_\_\_ Половинкина Т. Н.  
Приказ № 125 от 26.08.2022

## Рабочая программа

Наименование курса: *Технология*

Класс: 7а, 7б

Уровень общего образования: *основное общее образование*

Учитель, должность: **Гирфанова Елена Викторовна, учитель**

Срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО второго поколения; ФГОС ООО утверждённого приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», Программы по учебному предмету: Технология. 5-9 классы: рабочая программа/ Е.С. Глозман, Е.Н. Кудачова.- М.: Дрофа, 2019.- 132 с. (Российский учебник).

Учебник: Технология: 7 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др.- 2-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2022.- 368, [1] с.: ил.

Рабочую программу составила учитель технологии \_\_\_\_\_ Гирфанова Елена Викторовна

## Пояснительная записка.

### Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

На изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится — 68 часов из расчёта 2 ч в неделю.

*С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:*

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Старомайнская СШ № 2 .

Программа составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС ООО (пр.МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- Программы по учебному предмету «Технология: программа: 5-8 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 144 с.Технология.
- Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2
- СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями )

### **Учебник:**

Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебное пособие / Н.В. Сеница , В.Д.Симоненко.- 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020.- 160 с.: ил. – (Российский учебник).

### **Для учителя:**

Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2016.- 136 с.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### ***Цели изучения учебного предмета «Технология»***

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты

своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами изучения учебного предмета «технология» в 7 классе являются:**

- реализация методического подхода, направляющего на здоровьесберегающие технологии для школьников;
- формирование у учащихся устойчивых безопасных приёмов труда;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Система педагогического контроля

№ п/п	Виды контроля	Количество часов			
		I	II	III	Всего в год
1.	Текущий контроль( тесты, практические)	1	1	1	3
2.	Рубежный контроль( четвертной)	1	1	1	3
3.	Промежуточный итоговый Контроль( проектная работа)				1

**Планируемые предметные результаты освоения предмета технология 7 класс.**

Требования	Содержание требований
<b>Предметные в сфере:</b>	
а/ познавательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и</li> </ul>

	<p>технологиях создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>■ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li>■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</li> </ul>
б/мотивационной	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;</li> <li>■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;</li> <li>■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li> </ul>

<p>в/трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;</li> <li>■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</li> <li>■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;</li> <li>■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;</li> </ul>
<p>г/физиолого-психологической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</li> <li>■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</li> </ul>
<p>д/эстетической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li> <li>■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;</li> <li>■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;</li> <li>■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;</li> <li>■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в</li> </ul>

	домашний быт;
е/коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</li> <li>■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>■ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей</li> </ul>

	<p>членов трудового коллектива;</p>
--	-------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>■ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><i>Метапредметные результаты</i> освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика</li> </ul>

	<p>результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>
--	--

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

#### Раздел «Кулинария»

##### Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, различных видов теста, сладкие блюда, десерты, напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. **Выпускник получит возможность научиться:**
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

##### Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины

простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Выпускник научится:***

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета «Технология» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

### **Тема . Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно - практические и практические работ.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

### **Тема. Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

#### **Раздел «Электротехника»**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема. Блюда из молока. Кисломолочные продукты и блюда из них.( 1 час)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно -практические и практические работы.* Определение качества молока и кисломолочных продуктов.

### **Тема. Изделия из жидкого теста ( 1 час)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества муки органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Определение качества муки. Приготовление изделий из жидкого теста в домашних условиях.

### **Тема. Виды теста и выпечки (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно -практические и практические работы .*

### **Тема. Сладости, десерты, напитки( 1 час)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно -практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет( 1 час)**

### **Творческий проект «Праздничный сладкий стол» ( 2 часа)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Разработка меню для сладкого стола. Проект «Праздничный сладкий стол» ( день рождения в классе, день именинника)  
Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### **Тема. Свойства текстильных материалов. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. ( 4 часа)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Тема. Конструирование швейных изделий( 7 уроков)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4; в натуральную величину; построение чертежа конической юбки..

*Лабораторно - практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину, в масштабе 1:4, построение чертежа конической юбки в масштабе 1:4.

#### **Тема. Моделирование швейных изделий( 5 уроков)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема. Швейная машина. Машинные швы. Ручные швы( 8 уроков)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Терминология ручных и машинных швов.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

#### **Тема. Технология изготовления швейных изделий( 13 уроков)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и байтовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка вытачек.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла» (14 уроков)**

### **Тема. Ручная роспись тканей**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

### **Тема. Вышивание. Творческий проект «Полярки своими руками»**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно - практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Выполнение проекта «Подарок своими руками» ( техника вышивки на выбор ученицы)

**Защита итогового творческого проекта «Подарок своими руками».( 2 урока)**

## Календарно-тематическое планирование предмета

### Технология. Технологии ведения дома. 7 класс

№	Дата урока		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.			<b>Вводный урок.</b> Вводный инструктаж по ТБ в кабинете.	1
2.			Творческая проектная деятельность.	1
3			<b>Технологии домашнего хозяйства.</b> Освещение жилого помещения.	1
4			Предметы искусства и коллекции в интерьере.	1
5			Гигиена жилища.	1
6			<b>Электротехника.</b> Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	1
7-8			Творческий проект «Умный дом»	2
9.			<b>Кулинария.</b> Блюда из молока. Кисломолочные продукты и блюда из них.	1
10.			Изделия из жидкого теста.	1
11-12			Виды теста и выпечки.	2
13			Сладости, десерты, напитки.	1
14			Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	1
15-16			Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
17-18			<b>Создание изделий из текстильных материалов.</b> Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	2
19-20			Свойства текстильных материалов	2
20			<b>Конструирование.</b> Поясная одежда.	1
21			Мерки для построения чертежа юбки.	1
22-23			Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Чтение чертежа юбки.	2
24-25			Построение чертежа юбки в натуральную величину.	2
26			Построение чертежа конической юбки в М 1:4	1
27-28-29			<b>Моделирование.</b> Моделирование поясной одежды.	3
30-31			Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек из журналов мод.	2
32-33			<b>Технология изготовления юбки.</b> Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбки.	2
34			<b>Ручные работы.</b> Терминология ручных работ	1
35			Выполнение ручных строчек прямыми стежками. ПТБ при выполнении ручных работ. Подшивание	1

36-37			<b>Швейная машина.</b> Приспособления к швейной машине. Уход за швейной машиной.	2
38-39			<b>Машинные швы.</b> Терминология машинных работ. ПТБ при выполнении машинных работ.	2
40-41			Выполнение образцов машинных швов.	2
42			Подготовка и проведение примерки юбки.	1
43-44			Технология обработки вытачек.	2
45-46			Технология обработки боковых срезов юбки.	2
47-48			Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой молнией и разрезом.	2
49-50			Технология обработки верхнего среза юбки поясом.	2
51-52			Технология обработки нижнего среза юбки. Окончательная отделка юбки.	2
53			<b>Художественные ремёсла.</b> Ручная роспись тканей.	1
54			Творческий проект «Подарок своими руками» . Подготовка к вышивке.	1
55-56-57			Вышивка счётными швами. Крест. Выполнение изделия в технике «крест».	3
58-59-60			Вышивка ручными стежками и швами на их основе.	3
61-62			Вышивание по свободному контуру. Гладь.	2
63-64			Вышивание французским узелком и рококо.	2
65-66			Вышивание лентами.	2
67-68			Итоговая контрольная работа. Защита творческого проекта «Подарок своими руками»	2
				68 уроков