

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
СШ №2  
учителей гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская

Протокол № от 22.08.2022 г.

\_\_\_\_\_Халлиулин И.А  
Дата 25.08.2022 г.

\_\_\_\_\_Половинкина Т. Н  
Приказ № 125 от 26.08.2022 г.

## Рабочая программа

**Наименование предмета, курса:** Обществознание

**Класс:** 6А

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель истории и обществознания: Никифорова Людмила Михайловна

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897. ; Рабочая программа по обществознанию. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020 г. – 143 с.

Учебник:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др. –М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Рабочую программу составила учитель обществознания

Никифорова Людмила Михайловна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- 5) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- 6) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 7) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- 8) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- 1) использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2) характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3) в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4) характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5) приводить примеры основных видов деятельности человека;

6) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

получит возможность научиться:

7) выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных деятельностью человека;

8) оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

9) оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

10) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

11) моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

12) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

13) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

14) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

15) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

16) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

17) описывать основные социальные роли подростка;

18) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

19) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

20) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные

пути их разрешения;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **6 КЛАСС**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность-биологическая сущность человека. Черты сходства человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность- плохо или хорошо? Сильная личность- какая она? Основные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

### **Глава II. Человек и его деятельность**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

### **Глава III. Человек среди людей**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Заключительные уроки - уроки повторения (3 ч.)**

### **Количество контрольных работ.**

Программой по обществознанию предусматривается итоговая письменная контрольная работа по предмету.

### **Практические работы**

Каждый раздел программы 6 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **Виды и формы контроля. Критерии и нормы оценки знаний и умений, учащихся по обществознанию.**

#### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Виды учебных занятий:** урок, практическое занятие, игры-обсуждения.

#### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:**

- фронтальный опрос
- тестирование
- письменные работы по рабочим тетрадям
- сообщения по отдельным вопросам у доски
- подготовка презентаций
- ответ по картине
- составление кроссвордов и т.д.

## **Критерии оценивания.**

### ***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### ***Критерии оценки работы на уроке:***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

### ***Критерии оценки тестового задания:***

- 75-100% - отлично «**5**»;
- 60-74% - хорошо «**4**»;
- 50-59% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

### ***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

### ***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «**5**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**4**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «**3**» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема	Количество часов
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1			Введение	1
<b>Глава I. Загадка человека.</b>				
2			Принадлежность двуммирам.	1
3			Принадлежность двуммирам.	1
4			Человек-личность	1
5			Человек-личность	1
6			Отрочество-особая пора	1
7			Отрочество-особая пора	1
8			Потребности испособности человека	1
9			Потребности испособности человека	1
10			Когда возможностиограничены	1
11			Когда возможностиограничены	1
12			Мир увлечений	1
13			Практикум по теме: «Загадка человека»	1
<b>Глава II. Человек и его деятельность</b>				
14			Деятельность человека	1
15			Деятельность человека	1
16			Труд-основа жизни	1
17			Труд-основа жизни	1
18			Познание человеком мира исебя	1
19			Познание человеком мира исебя	1
20			Практикум по теме «Человек и его деятельность»	1
<b>Глава III. Человек средилюдей.</b>				
21			Отношения с окружающими	1
22			Отношения с окружающими	1
23			Общение	1
24			Общение	1
25			Человек в группе	1
26			Человек в группе	1
27			Отношения со сверстниками	1

28			Отношения со сверстниками	1
29			Конфликты в межличностных отношениях	1
30			Конфликты в межличностных отношениях	1
31			Семья и семейные отношения	1
32			Практикум по теме: «Человек среди людей»	1
33			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе общественных отношений»	1
34			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1