

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей математики, физики и информатики

Протокол №1

от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А.Халиуллин

Дата 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Т.Н.Половинкина

Приказ № 125 от 26.08.2022

## Рабочая программа

Наименование курса: *Геометрия*

Класс: 7а

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Сайгина Лариса Геннадиевна, учитель математики

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программы по учебному предмету: Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 31 с.

Учебник: Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.].– 12-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 383 с. : ил.

Рабочую программу составила учитель математики \_\_\_\_\_ Сайгина Лариса Геннадиевна

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

учителей математики, физики и информатики

Протокол №1

от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.А.Халиуллин

Дата 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Т.Н.Половинкина

Приказ № 125 от 26.08.2022

## Рабочая программа

Наименование курса: *Геометрия*

Класс: 7б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: **Качкаева Ольга Александровна, учитель математики**

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Программы по учебному предмету: Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 31 с.

Учебник: Геометрия. 7 – 9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадошцев и др.].– 12-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 383 с. : ил.

Рабочую программу составила учитель математики \_\_\_\_\_ Качкаева Ольга Александровна

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета "Геометрия" для учащихся 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Концепция развития математического образования в РФ. Утверждена распоряжением Правительства РФ от «24» декабря 2013 г. № 2506-р;
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 15.03.12 № 929-р «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования»;
5. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф.Бутузов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.
6. Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Данная программа разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7 – 9 классы» автор В.Ф.Бутузов и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение часов по разделам курса.

### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего 68 часов. Авторской программой к учебнику «Геометрия. 7 – 9 классы» Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. отводится на изучение геометрии по 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в учебный год.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт II поколения направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Основное общее образование –

завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Федеральный государственный стандарт общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;  освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;  сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно- познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.  самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.  развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий.  Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений.  Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

## Преобладающие методы обучения

Ведущими методами обучения являются:

- проблемно-поисковый,
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный,
- частично-поисковый;
- творчески-репродуктивный.

## Формы организации учебного процесса

- индивидуальные,  групповые,  индивидуально-групповые,  фронтальные

В системе уроков выделяются следующие виды:

- Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.
- Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.
- Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.
- Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
- Урок-игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
- Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке. Любой учащийся может использовать компьютерную информационную базу по методам решения различных задач, по свойствам элементарных функций и т.д.
- Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.
- Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

### **Формы и виды контроля**

текущий контроль в виде проверочных работ и тестов;  тематический контроль в виде контрольных работ;  итоговый контроль в виде контрольной работы и теста.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса геометрии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение геометрии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

**Метапредметными результатами** освоения материала 7 класса являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сознательное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметными результатами** освоения геометрии в 7 классе являются:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (нализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
  - овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
  - усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
  - умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Начальные геометрические сведения(12ч.)**

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые. Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения».

### **Глава 2. Треугольники(17ч.)**

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение. Решение задач по теме «Треугольники». Контрольная работа № 2 «Треугольники».

### **Глава 3. Параллельные прямые(13ч.)**

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Решение задач по теме «Параллельные прямые». Контрольная работа №3 «Параллельные прямые».

### **Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника(19ч.)**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники». Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники».

### **Повторение (7 ч.)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Начальные геометрические сведения</b>	<b>12</b>
<b>2</b>	<b>Треугольники</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Параллельные прямые</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование 2022-2023 уч.год  
(Геометрия, 7 класс. Автор учебника Л.С.Атанасян)**

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
			<b>Начальные геометрические сведения (12)</b>	
1	01.09		Введение в геометрию	1
2	06.09		Стартовый контроль. Прямая и отрезок	1
3	08.09		Прямая и отрезок.	1
4	13.09		Луч и угол	1
5	15.09		Сравнение отрезков и углов.	1
6	20.09		Измерение отрезков	1
7	22.09		Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1
8	27.09		Измерение углов	1
9	29.09		Смежные и вертикальные углы	1
10	04.10		Перпендикулярные прямые	1
11	06.10		Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1
12	18.10		<b>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</b>	1
			<b>Треугольники (17)</b>	
13	20.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Треугольник	1
14	25.10		Первый признак равенства треугольников	1
15	27.10		Первый признак равенства треугольников	1
16	01.11		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
17	03.11		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
18	08.11		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
19	10.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	1
20	15.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	1
21	17.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	1
22	29.11		Второй и третий признаки равенства треугольников	1
23	01.12		Задачи на построение	1
24	06.12		Задачи на построение	1
25	08.12		Задачи на построение	1
26	13.12		Решение задач по теме «Треугольники»	1
27	15.12		Решение задач по теме «Треугольники»	1
28	20.12		Решение задач по теме «Треугольники»	1
29	22.12		<b>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</b>	1
			<b>Параллельные прямые (13)</b>	
30	27.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых	1
31	29.12		Признаки параллельности двух прямых	1

32	10.01		Признаки параллельности двух прямых	1
33	12.01		Признаки параллельности двух прямых	1
34	17.01		Аксиома параллельных прямых	1
35	19.01		Аксиома параллельных прямых	1
36	24.01		Аксиома параллельных прямых	1
37	26.01		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
38	31.01		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
39	02.02		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
40	07.02		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
41	09.02		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
42	14.02		<b>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</b>	1
			<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (19)</b>	
43	16.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сумма углов треугольника	1
44	28.02		Сумма углов треугольника	1
45	02.03		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
46	07.03		Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
47	09.03		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
48	14.03		Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
49	16.03		<b>Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</b>	1
50	21.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники	1
51	23.03		Прямоугольные треугольники	1
52	28.03		Прямоугольные треугольники	1
53	30.03		Прямоугольные треугольники	1
54	04.04		Построение треугольника по трем элементам	1
55	06.04		Построение треугольника по трем элементам	1
56	18.04		Построение треугольника по трем элементам	1
57	20.04		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	
58	25.04		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
59	27.04		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
60	02.05		Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1
61	04.05		<b>Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»</b>	1
			<b>Итоговое повторение (7)</b>	
62	11.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	1
63	16.05		Повторение темы «Треугольники»	1
64	18.05		Повторение темы «Треугольники»	1
65	23.05		Повторение темы «Параллельные прямые»	1
66	25.05		Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
67	30.05		Итоговое тестирование	1

68			Анализ результатов тестирования. Работа над ошибками. Решение задач	1
			<b>Итого:</b>	<b>68</b>