

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Лямасова Е.А.  
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2  
\_\_\_\_\_  
Половинкина Т.Н.  
Приказ № 130 от 29 августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование предмета: **читательская грамотность**

Класс: **1 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Постнова Светлана Викторовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: *всего 33 часа в год; в неделю 1 час.*

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Рабочую программу составил учитель высшей категории \_\_\_\_\_ Постнова Светлана Викторовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Лямасова Е.А.  
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2  
\_\_\_\_\_  
Половинкина Т.Н.  
Приказ № 130 от 29 августа 2023 г.

## Рабочая программа

Наименование предмета: **читательская грамотность**

Класс: **1 а**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Быкова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 33 часа в год; в неделю 1 час.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Рабочую программу составил учитель высшей категории \_\_\_\_\_ Быкова Надежда Анатольевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Целью** изучения курса «*Читательская грамотность*» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

На курс «Читательская грамотность» в 1 классе отводится 33 часа , 1 час в неделю

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

***Регулятивные:***

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты* изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Виталий Бианки. «Лис и мышонок». Анализ произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Чтение произведений Виталия Бианки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Русская народная сказка. «Мороз и заяц». Анализ сказки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Чтение русских народных сказок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Чтение русских народных сказок.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Владимир Сутеев. «Живые грибы». Анализ произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

13	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко». Анализ произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Чтение произведений Геннадия Цыферова.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». Анализ произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Грузинская сказка. «Лев и заяц». Анализ сказки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Чтение сказок других народов.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Анализ сказки.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Чтение русских народных сказок про животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Чтение русских народных сказок про животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

29	Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Евгений Пермяк. «Четыре брата». Анализ произведения.	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32-33	Резервные уроки	2				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

