

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2  
Муниципального образования Старомайский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

от « 24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Халиуллин И.А.

25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_Половинкина Т.Н.

Приказ №125 от 26.08.22 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 9В

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_Маричева С.А..

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2  
Муниципального образования Старомайский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

от « 24» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Халиуллин И.А.

25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_Половинкина Т.Н.

Приказ №125 от 26.08.22 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 9А,9Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с.

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Евтюшина Е.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- ФГОС ООО (пр. МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
- СанПиН №2.4.2.2821-10 ( с изменениями )
- рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: 2020.-237 с.
- Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

### Место учебного предмета в учебном плане.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год) на изучение иностранного языка. В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05, таким образом запланировано в 9А классе- 65 уроков, в 9Б- 63 урока, в 9В-65. программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения

### Используемый УМК.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

### Цели и задачи изучения предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
  - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

### **Чтение.**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);  
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;  
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса английского языка в 9 классе**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами обучения в 9 классе** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

- человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами обучения в 9 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.



**Предметными результатами обучения в 9 классе** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов		
		9А	9Б	9В
1	CELEBRATIONS (Праздники)	8	8	8
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	7	7	7
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	8	8	8
4	TECHNOLOGY ( Технологии)	8	7	8
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	10	10	10
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	9	9	9
7	STAYING SAFE (Личной безопасность)	8	8	8
8	CHALLENGES (Трудности)	7	6	7
9	Всего	65	63	65

**Календарно-тематическое планирование 9 А класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Модуль 1. “Celebrations” Праздники</b>	
1	01.09		Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
2	06.09		Праздники в России: Масленица.	1
3	08.09		Фестивали. Карнавальные костюмы. <b>Входной контроль.</b>	1
4	13.09		Сравнение настоящих времён	1
5	15.09		Семейные праздники.	1
6	20.09		Придаточные определительные предложения.	1
7	22.09		Новый год в Шотландии.	1
8	27.09		Словообразование.	1
			<b>Модуль 2. “Life-Living” Образ жизни</b>	
9	29.09		Жизнь в космосе.	1
10	04.10		Члены моей семьи.	1
11	06.10		Инфинитив. Герундий.	1
12	18.10		Жизнь в городе и деревне.	1
13	20.10		Мои соседи.	1
14	25.10		Образование существительных от прилагательных.	1
15	27.10		Самая известная улица в мире.	1
			<b>Модуль 3. “ See it to believe it ” Очевидное невероятное</b>	
16	01.11		Загадочные существа.	1
17	03.11		Сны и кошмары.	1
18	08.11		Сравнение прошедших времён	1
19	10.11		Иллюзии.	1
20	15.11		<b>Контрольная работа №1</b>	1
21	17.11		Образование сложных прилагательных.	1
22	29.11		Замок с привидениями.	1
23	01.12		Стили в живописи.	1
			<b>Модуль 4. “ Technology” Технологии</b>	
24	06.12		Современные технологии.	1
25	08.12		Будущие времена	1
26	13.12		Сравнение будущих времён.	1
27	15.12		Придаточные определительные предложения.	1
28	20.12		Интернет.	1
29	22.12		Личное мнение.	1
30	27.12		Новинки в мире высоких технологий.	1
31	29.12		Электронный мусор.	
			<b>Модуль 5 “Art &amp; Literature” Искусство и литература</b>	

32	10.01		Виды искусства. Стили музыки.	1
33	12.01		Степени сравнения прилагательных.	1
34	17.01		Степени сравнения наречий.	1
35	19.01		Болливуд.	1
36	24.01		Идиомы по теме «Развлечения»	1
37	26.01		Рецензия на фильм. Письмо.	1
38	31.01		Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
39	02.02		Уильям Шекспир. Венецианский купец.	1
40	07.02		<b>Контрольная работа №2</b>	1
41	09.02		Третьяковская Галерея	
			<b>Модуль 6 “Town&amp; Community” Город и горожане</b>	
42	14.02		Помощь животным.	1
43	16.02		Карта города. Дорожные знаки.	1
44	28.02		На улице.	1
45	02.03		Пассивный залог.	1
46	07.03		Пизанская башня.	1
47	09.03		Услуги населению.	1
48	14.03		Возвратные местоимения.	1
49	16.03		Впечатления от поездки. Добро пожаловать в Сидней.	1
50	21.03		Кремль.	1
			<b>Модуль 7 “Staying Safe” Личная безопасность</b>	
51	23.03		Страхи и фобии.	1
52	28.03		Экстренная помощь.	1
53	30.03		Придаточные предложения условия.	1
54	04.04.		Привычки.	1
55	06.04		Модальные глаголы.	1
56	18.04		Сочинение рассуждение.	1
57	20.04		Образование глаголов от прилагательных.	1
58	25.04		Опасные животные США.	1
			<b>Модуль 8 “Challenges” Трудности</b>	
59	27.04		Никогда не сдавайся.	1
60	02.05		Сила духа.	1
61	04.05		Риск.	1
62	11.05		Косвенная речь.	1
63	16.05		<b>Контрольная работа №3</b>	1
64	18.05		Правила выживания	1
65	23.05		Повторение изученного материала	1

**Календарно-тематическое планирование 9 Б класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Модуль 1. “Celebrations” Праздники</b>	
1	05.09.		Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
2	06.09		Праздники в России: Масленица.	1
3	12.09.		Фестивали. Карнавальные костюмы. <b>Входной контроль.</b>	1
4	13.09.		Сравнение настоящих времён	1
5	19.09.		Семейные праздники.	1
6	20.09.		Придаточные определительные предложения.	1
7	26.09		Новый год в Шотландии.	1
8	27.09		Словообразование.	1
			<b>Модуль 2. “Life-Living” Образ жизни</b>	
9	03.10		Жизнь в космосе.	1
10	04.10		Члены моей семьи.	1
11	17.10		Инфинитив. Герундий.	1
12	18.10		Жизнь в городе и деревне.	1
13	24.10		Мои соседи.	1
14	25.10		Образование существительных от прилагательных.	1
15	31.10		Самая известная улица в мире.	1
			<b>Модуль 3. “ See it to believe it ” Очевидное невероятное</b>	
16	01.11		Загадочные существа.	1
17	07.11		Сны и кошмары.	1
18	08.11		Сравнение прошедших времён	1
19	14.11		<b>Контрольная работа №1</b>	1
20	15.11		Иллюзии.	1
21	<b>28.11</b>		Образование сложных прилагательных.	1
22	29.11		Замок с привидениями.	1
23	05.12		Стили в живописи.	1
			<b>Модуль 4. “ Technology” Технологии</b>	
24	06.12		Современные технологии.	1
25	12.12		Сравнение будущих времён.	1
26	13.12		Придаточные определительные предложения.	1
27	19.12		Интернет.	1
	20.12		Личное мнение.	1
29	26.12		Новинки в мире высоких технологий.	1
30	27.12		Электронный мусор.	1
			<b>Модуль 5 “Art&amp; Literature” Искусство и литература</b>	
31	09.01		Виды искусства.	1

32	10.01.		Стили музыки.	1
33	16.01		Степени сравнения прилагательных.	1
34	17.01		Степени сравнения наречий.	1
35	23.01		Болливуд.	1
36	24.01		Рецензия на фильм. Письмо.	1
37	30.01		Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
38	31.01		Уильям Шекспир. Венецианский купец.	1
39	06.02		Третьяковская Галерея	1
40	07.02		<b>Контрольная работа №2</b>	1
			<b><i>Модуль 6 “Town&amp; Community” Город и горожане</i></b>	
41	13.02		Помощь животным.	1
42	14.02		Карта города. Дорожные знаки.	1
43	27.02		На улице.	1
44	28.02		Пассивный залог.	1
45	06.03		Пизанская башня.	1
46	07.03		Услуги населению.	1
47	13.03		Возвратные местоимения.	1
48	14.03		Впечатления от поездки. Добро пожаловать в Сидней.	1
49	20.03		Кремль.	1
			<b><i>Модуль 7 “Staying Safe” Личная безопасность</i></b>	
50	21.03		Страхи и фобии.	1
51	27.03		Экстренная помощь.	1
52	28.03		Придаточные предложения условия.	1
53	03.04		Привычки.	1
54	04.04		Модальные глаголы.	1
55	17.04		Сочинение рассуждение.	1
56	18.04		Образование глаголов от прилагательных.	1
57	24.04		Опасные животные США.	1
			<b><i>Модуль 8 “Challenges” Трудности</i></b>	
58	25.04		Никогда не сдавайся.	1
59	02.05		Сила духа.	1
60	15.05		Риск.	1
61	16.05		Косвенная речь.	1
62	22.05		<b>Контрольная работа №3</b>	1
63	23.05		Правила выживания.	1

**Календарно-тематическое планирование. 9В класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
			<b>Модуль 1. “Celebrations” Праздники</b>	
1	01.09		Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
2	06.09		Праздники в России: Масленица.	1
3	08.09		Фестивали. Карнавальные костюмы. <b>Входной контроль.</b>	1
4	13.09		Сравнение настоящих времён	1
5	15.09		Семейные праздники.	1
6	20.09		Придаточные определительные предложения.	1
7	22.09		Новый год в Шотландии.	1
8	27.09		Словообразование.	1
			<b>Модуль 2. “Life-Living” Образ жизни</b>	
9	29.09		Жизнь в космосе.	1
10	04.10		Члены моей семьи.	1
11	06.10		Инфинитив. Герундий.	1
12	18.10		Жизнь в городе и деревне.	1
13	20.10		Мои соседи.	1
14	25.10		Образование существительных от прилагательных.	1
15	27.10		Самая известная улица в мире.	1
			<b>Модуль 3. “ See it to believe it ” Очевидное невероятное</b>	
16	01.11		Загадочные существа.	1
17	03.11		Сны и кошмары.	1
18	08.11		Сравнение прошедших времён	1
19	10.11		Иллюзии.	1
20	15.11		<b>Контрольная работа №1</b>	1
21	17.11		Образование сложных прилагательных.	1
22	29.11		Замок с привидениями.	1
23	01.12		Стили в живописи.	1
			<b>Модуль 4. “ Technology” Технологии</b>	
24	06.12		Современные технологии.	1
25	08.12		Будущие времена	1
26	13.12		Сравнение будущих времён.	1
27	15.12		Придаточные определительные предложения.	1
28	20.12		Интернет.	1
29	22.12		Личное мнение.	1
30	27.12		Новинки в мире высоких технологий.	1
31	29.12		Электронный мусор.	
			<b>Модуль 5 “Art&amp; Literature”</b>	



			<i>Искусство и литература</i>	
32	10.01		Виды искусства. Стили музыки.	1
33	12.01		Степени сравнения прилагательных.	1
34	17.01		Степени сравнения наречий.	1
35	19.01		Болливуд.	1
36	24.01		Идиомы по теме «Развлечения»	1
37	26.01		Рецензия на фильм. Письмо.	1
38	31.01		Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
39	02.02		Уильям Шекспир. Венецианский купец.	1
40	07.02		<b>Контрольная работа №2</b>	1
41	09.02		Третьяковская Галерея	
			<b>Модуль 6 “Town&amp; Community” Город и горожане</b>	
42	14.02		. Помощь животным.	1
43	16.02		Карта города. Дорожные знаки.	1
44	28.02		На улице.	1
45	02.03		Пассивный залог.	1
46	07.03		Пизанская башня.	1
47	09.03		Услуги населению.	1
48	14.03		Возвратные местоимения.	1
49	16.03		Впечатления от поездки. Добро пожаловать в Сидней.	1
50	21.03		Кремль.	1
			<b>Модуль 7 “Staying Safe” Личная безопасность</b>	
51	23.03		Страхи и фобии.	1
52	28.03		Экстренная помощь.	1
53	30.03		Придаточные предложения условия.	1
54	04.04.		Привычки.	1
55	06.04		Модальные глаголы.	1
56	18.04		Сочинение рассуждение.	1
57	20.04		Образование глаголов от прилагательных.	1
58	25.04		Опасные животные США.	1
			<b>Модуль 8 “Challenges” Трудности</b>	
59	27.04		Никогда не сдавайся.	1
60	02.05		Сила духа.	1
61	04.05		Риск.	1
62	11.05		Косвенная речь.	1
63	16.05		<b>Контрольная работа №3</b>	1
64	18.05		Правила выживания	1
65	23.05		Повторение изученного материала	1