

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

\_\_\_\_\_ Халиуллин И.А.

\_\_\_\_\_ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 8А, 8Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рабочей программы для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. В.Г.Апальков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с.

Учебник: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Маричева С.А.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

\_\_\_\_\_ Халиуллин И.А.

\_\_\_\_\_ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 8Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рабочей программы для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. В.Г.Апальков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с.

Учебник: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Евтюшина Е.Н

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- ФГОС ООО (пр. МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
- СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями)
- рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: Просвещение-2020.-237 с.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели). В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05., таким образом, программа рассчитана на 99 часов в 8А и 8Б классах. Программа будет выполнена путем уплотнения материала за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

### Используемый УМК

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

### Цели изучения английского языка

**Цель-** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника “Spotlight”.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Метапредметные результаты:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

*Обучающиеся научатся:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающиеся научатся:*

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научатся:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

- модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);
- безличные предложения с *It's*;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		8А	8Б
1	Общение		14
2	Продукты питания и продукты		11
3	Великие умы человечества		12
4	Будь самим собой		9
5	Глобальные проблемы человечества		14
6	Культурные обмены		15
7	Образование		11
8	На досуге		13
	Итого	99	99



**Календарно-тематическое планирование  
8Б класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1	<b>02.09.22</b>		<b>Модуль 1. Общение.</b> Первый шаг	1
2	05.09.		Сделать первый шаг.	1
3	07.09.		Информация личного характера.	1
4	09.09.		Группа настоящих времен.	1
5	12.09.		Сравнение настоящих времён	1
6	14.09.		<b>Входная контрольная работа</b>	1
7	16.09.		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	
8	19.09.		Кто есть кто?	1
9	21.09.		Поздравительные открытки.	1
10	23.09.		Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
11	26.09.		Правила общения в Великобритании.	1
12	28.09.		Конфликты и способы их разрешения.	1
13	30.09.		Правила общения в России	1
14	03.10.		Лексико-грамматический тест по теме: «Общение».	1
15	05.10.		<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b> Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
16	07.09.		Покупки и виды магазинов.	1
17	17.10.		Группа совершенных времен.	1
18	19.10.		Определенный и неопределенный артикли.	1
19	21.10.		Традиционные блюда. Рецепты.	1
20	24.10.		Порядок имен прилагательных в предложении.	1
21	26.10.		Неофициальные письма и электронные письма.	1
22	28.10		Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол.	1
23	31.10.		Благотворительность начинается с помощи близким.	1
24	02.11.		Какой пакет выбрать для покупок	1
25	07.11.		Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки»	1
26	09.11.		<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b> Отрасли науки.	1
27	11.11.		Профессии, работа.	1
28	14.11.		Речевые клеше	1
29	16.11.		<b>Контрольная работа №1</b>	1
30	18.11		Сравнение прошедших времён	1
31	<b>28.11</b>		Сравнение прошедших времён	1
32	30.11.		Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
33	02.12.		Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол	1
34	05.12.		История денег.	1
35	07.12.		Английские банкноты.	1
36	09.12		Железный пират неоткрытых морей	1
37	12.12.		Лексико-грамматический тест по теме: «Великие	1

			умы человечества».	
38	14.12.		<b>Модуль 4. Будь самим собой</b> Внешность и самооценка.	1
39	16.12.		Одежда, мода, рисунок.	1
40	19.12.		Речевые клеше	1
41	21.12.		Страдательный залог.	1
42	23.12		Страдательный залог	1
43	26.12.		Части тела человека.	1
44	28.12.		Структура письма-совета.	1
45	30.12		Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
46	09.01.23		Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде	1
47	11.01		<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b> Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
48	13.01		Цунами	1
49	16.01		Проблемы человечества	1
50	18.01.		Речевое взаимодействие.	1
51	20.01.		Инфинитив. Употребление инфинитива.	1
52	23.01		Употребление инфинитива.	1
53	25.01.		Времена года, погода.	1
54	27.01		Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
55	30.01		Словообразование: имена существительные от глаголов.	1
56	01.02.		Фразовый глагол call.	1
57	03.02		Шотландские коровы.	1
58	03.02		Мир природы: ландыш	1
59	06.02.		Торнадо, град.	1
60	08.02.		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61	10.02		<b>Модуль 6. Культурные обмены</b> Культурные обмены	1
62	13.02.		Отпуск, каникулы.	1
63	15.02.		<b>Контрольная работа №2</b>	1
64	17.02		Проблемы на отдыхе.	1
65	<b>27.02</b>		Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
66	01.03.		Перевод прямой речи в косвенную речь	1
67	<b>03.03.</b>		Согласование времен.	1
68	06.03		Виды транспорта.	1
69	10.03		Полуофициальные письма благодарности.	1
70	13.03		Словообразование: имена существительные.	1
71	15.03.		Фразовый глагол set.	1
72	17.03.		История реки Темза.	1
73	20.03.		Памятники мировой культуры в опасности.	1
74	22.03.		Лексико-грамматический тест по теме: «Культурные обмены».	1
75	24.03.		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культурные обмены»	1
76	27.03.		<b>Модуль 7. Образование</b> Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
77	29.03.		Образование, школа, экзамены.	1
78	31.03.		Модальные глаголы.	1
79	03.04.		Профессии в СМИ.	1

80	05.04.		Употребление страдательного залога.	1
81	07.04		Эссе с элементами рассуждения.	1
82	17.04.		Словообразование: сложные имена существительные.	1
83	19.04		Употребление предлогов.	1
84	21.04.		Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
85	24.04.		Система образования в России.	1
86	26.04.		Лексико-грамматический тест по теме: «Образование».	1
87	28.04.		<b>Модуль 8 Досуг</b> Интересы и увлечения.	1
88	03.05.		Экстрималы	1
89	05.05.		Виды спорта.	1
90	10.05.		Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
91	12.05		Придаточные предложения условия (тип 2,3).	1
92	15.05.		Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
93	17.05.		<b>Контрольная работа №3.</b>	1
94	19.05.		Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
95	22.05.		Талисманы	1
96	24.05.		Праздник Севера.	1
97	26.05.		Экологический проект	1
98	29.05.		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг»	1
99	31.05		Повторение изученного материала	1

## Календарно-тематическое планирование

### 8А класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1	02.09		<b>Модуль 1. Общение.</b> Первый шаг	1
2	06.09		Сделать первый шаг.	1
3	07.09		Информация личного характера.	1
4	09.09		Группа настоящих времен.	1
5	13.09		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
6	14.09		Кто есть кто? <i><b>Входная контрольная работа</b></i>	1
7	16.09.		Поздравительные открытки.	1
8	29.09		Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
9	21.09		Правила общения в Великобритании.	1
10	23.09		Конфликты и способы их разрешения.	1
11	27.09		Правила общения в России	1
12	28.09		Лексико-грамматический тест по теме: «Общение».	1
13	30.09		<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b> Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
14	04.10		Покупки и виды магазинов.	1
15	05.10		Группа совершенных времен.	1
16	07.10		Определенный и неопределенный артикли.	1
17	18.10		Традиционные блюда. Рецепты.	1
18	19.10		Порядок имен прилагательных в предложении.	1
19	21.10		Неофициальные письма и электронные письма.	1
20	25.10		Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол.	1
21	26.10		Благодарность начинается с помощи близким.	1
22	28.10		Какой пакет выбрать для покупок	1
23	01.11		Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки»	1
24	02.11		<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b> Отрасли науки.	1
25	08.11		Профессии, работа.	1
26	09.11		Речевые клеше	1
27	11.11		Сравнение прошедших времен	1
28	15.11		Сравнение прошедших времён	1
29	16.11		<i><b>Контрольная работа №1</b></i>	1
30	18.11		Рассказы. Необычная галерея	1
31	<b>29.11</b>		Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
32	30.11		Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол	1
33	02.12		История денег.	1
34	06.12		Английские банкноты.	1
35	07.12		Железный пират неоткрытых морей	1
36	09.12		Лексико-грамматический тест по теме: «Великие умы человечества».	1

37	13.12		<b>Модуль 4. Будь самим собой</b> Внешность и самооценка.	1
38	14.12		Одежда, мода, рисунок.	1
39	16.12		Речевые клеше	1
40	20.12		Страдательный залог.	1
41	21.12		Страдательный залог	1
42	23.12		Части тела человека.	1
43	27.12		Структура письма-совета.	1
44	28.12		Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
45	30.12		Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде.	1
46	10.01.		<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b> Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
47	11.01		Цунами	1
48	13.01		Проблемы человечества	1
49	17.01		Речевое взаимодействие.	1
50	18.01		Инфинитив. Употребление инфинитива.	1
51	20.01		Употребление инфинитива.	1
52	24.01		Времена года, погода.	1
53	25.01		Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
54	27.01		Словообразование: имена существительные от глаголов.	1
55	31.01		Фразовый глагол call.	1
56	01.02		Шотландские коровы.	1
57	03.02		Мир природы: ландыш	1
58	07.02		Торнадо, град.	1
59	08.02		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
60	10.02		<b>Модуль 6. Культурные обмены</b> Культурные обмены	1
61	14.02		Отпуск, каникулы.	1
62	15.02		<b>Контрольная работа №2</b>	1
63	17.02		Проблемы на отдыхе.	1
64	<b>28.02</b>		Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
65	01.03		Перевод прямой речи в косвенную речь	1
66	03.03		Согласование времен.	1
67	07.03		Виды транспорта.	1
68	10.03		Полуофициальные письма благодарности.	1
69	14.03		Словообразование: имена существительные.	1
70	15.03		Фразовый глагол set.	1
71	17.03		История реки Темза.	1
72	21.03		Памятники мировой культуры в опасности.	1
73	22.03		Лексико-грамматический тест по теме: «Культурные обмены».	1
74	24.03		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культурные обмены»	1
75	28.03		<b>Модуль 7. Образование</b> Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
76	29.03		Образование, школа, экзамены.	1
77	31.03		Модальные глаголы.	1
78	04.04		Профессии в СМИ.	1
79	05.04		Употребление страдательного залога.	1

