

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____Халиуллин И.А.

_____Половинкина Т.Н.

от « 22» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 7А,Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 237с..

Учебник: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе)

Рабочую программу составила учитель английского языка _____Маричева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- ФГОС ООО (пр. МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
 - Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
 - СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями)
 - рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций.
- Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: Просвещение-2020.-237 с.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В 2021-2022 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 05.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05 таким образом, запланировано 98 уроков, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения

Используемый УМК

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

Цель- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника –Spotlightl.

В конце каждого триместра проводится контрольная работа, включающая в себя упражнения на все 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой нужной интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное
(football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous) причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	10
2	Модуль 2. Время рассказов.	10
3	Модуль 3. Внешность и характер.	9
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	9
5	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем.	9
6	Модуль 6. Развлечения.	9
7	Модуль 7. В центре внимания.	10
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	10
9	Модуль 9. Время покупок.	9
10	Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.	13
	Итого:	98

Календарно-тематическое планирование

№				Кол-во часов
	7А,7Б			
	План	Факт	Тема урока	
1	02.09		Модуль 1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом.	1
2	05.09		Употребление в речи настоящего простого и настоящего продолженного времён.	1
3	07.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	09.09		Правила безопасности на улице. Фразовый глагол <i>run</i> .	1
5	12.09		На досуге. Описание любимого места в городе.	1
6	14.09.		Главные достопримечательности Британских островов.. Входная контрольная работа	1
7	16.09		Россия в фокусе : жизнь подростков.	1
8	19.09		Покупка билета в метро.	1
9	21.09.		География. Мехико.	1
10	23.09		Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни».	1
11	26.09		Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы.	1
12	28.09		Простое прошедшее время.	1
13	30.09		Простое прошедшее время	1
14	03.10		Читаем классику.	1
15	05.10		Конструкция <i>used to</i> .	1
16	07.10		Он исчез! Рассказ о реальных событиях.	1
17	17.10		Дар рассказчика. Проект « Русская народная сказка»	1
18	19.10		Ознакомительное чтение. Отрывок из произведения А.П. Чехова.	1
19	21.10		Рассказ о событиях в прошлом.	1
20	24.10		Лексико –грамматический тест по теме «Время	1

			рассказов».	
21	26.10		Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Многозначные слова.	1
22	28.10		Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1
23	31.10		Человек, которым я восхищаюсь.	1
24	02.11		Вопреки всему.	1
25	07.11		На страже Тауэра.	1
26	09.11		Разговор об увлечениях работе.	1
27	11.11		Дети во времена королевы Виктории.	1
28	14.11		Активизация материала по теме «Внешность и характер»	1
29	16.11		<i>Контрольная работа №1.</i>	1
30	18.11		Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Средства массовой информации.	1
31	28.11		Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	1
32	30.11		А вы слышали о ...? Фразовый глагол go.	1
33	02.12		Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1
34	05.12		Действуй!	1
35	07.12		Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал.	1
36	09.12		Что посмотреть. Словообразование прилагательных	1
37	12.12		Включайся и настраивайся!	1
38	14.12		Лексико –грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут».	1
39	16.12		Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. Взгляд в будущее. Фразовый глагол look.	1
40	19.12		Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1

41	21.12		Помешанные на электронике.	1
42	23.12		Формы для выражения будущего времени.	1
43	26.12		Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против».	1
44	28.12		Поколение высоких технологий. Музей космоса.	1
45	30.12		Инструкции.	1
46	09.01		Симуляторы реальности. Проект «Город будущего».	1
47	11.01		Лексико-грамматический тест по теме «Что ждёт нас в будущем»	1
48	13.01		Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие.	1
49	16.01		Настоящее совершенное время.	1
50	18.01		Лагеря отдыха для подростков.	1
51	20.01		Наречия настоящего совершенного времени.	1
52	23.01		Замечательное время.	1
53	25.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Проект «Реклама известного парка развлечений».	1
54	27.01		Бронирование места в летнем лагере.	1
55	30.01		Правила поведения в бассейне.	1
56	01.02		Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения».	1
57	03.02		Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы.	1
58	06.02		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
59	08.02		Фильмы. Выражение предпочтений.	1
60	10.02		Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
61	13.02		На вершине рейтингов популярности.	1
62	15.02		Контрольная работа №2	1

63	17.02		Национальный вид спорта в Англии.	1
64	27.02		ТВ в России. Приобретение билетов в кино.	1

65	01.03		Эта музыка вам знакома?	1
66	03.03		Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания».	1
67	06.03		Модуль 8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Фразовый глагол make.	1
68	10.03		Настоящее совершенное длительное время.	1
69	13.03		Помощники природы. Предложение, принятие, отказ от помощи.	1
70	15.03		Разделительные вопросы.	1
71	17.03		Рожденные свободными. Написание эссе.	1
72	20.03		Мир природы в Шотландии. Проект «Природные заповедники России».	1
73	22.03		Денежные пожертвования.	1
74	24.03		В экологическом лагере.	1
75	27.03		Пищевая цепь. Обобщение изученного по теме	1
76	29.03		Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии».	1
77	31.03		Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
78	03.04		Выражение значения количества.	1
79	05.04		Чем могу помочь? Этикетные диалоги .	1
80	07.04		Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
81	17.04		Подарки всем! Письмо другу с отдыха.	1
82	19.04		Идиомы и высказывания о еде. Проект «Викторина о еде».	1

83	21.04		Выражение благодарности, восхищения.	1
84	24.04		Прощальная вечеринка.	1
85	26.04		Выбор за вами.	1
86	28.04		Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.	1

			Жизнь без стрессов. Фразовый глагол fall.	
87	03.05		Глагол should.	1
88	05.05		Невезучий. Рассказ о несчастном случае.	1
89	10.05		Возвратные местоимения.	1
90	12.05		Врача! Развитие навыков чтения.	1
91	15.05		Контрольная работа №3	1
92	17.05		Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
93	19.05		Вопросы здоровья.	1
94	22.05		У школьного врача.	1
95	24.05		Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1
96	26.05		Обобщение лексико- грамматического материала по теме	1
97	29.05		Систематизация изученного материала.	1
98	31.05		Обобщение лексико-грамматического материала.	1