

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

от « 28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Халиуллин И.А.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

_____Половинкина Т.Н.

Приказ №130 от 29.08.23 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 9А,Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____Маричева С.А..

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

от « 28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____Халиуллин И.А.

29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

_____Половинкина Т.Н.

Приказ №130 от 29.08.23 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 9Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Учебник: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____Евтюшина Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Место учебного предмета в учебном плане.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе отводится 3 часа в неделю (99 часов в год) на изучение иностранного языка. В 2023-2024 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 06.11., 08.03., 01.05., 09.05., 10.05, таким образом программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

Используемый УМК.

Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 232с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
- Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса английского языка в 9 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

- человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения в 9 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)

изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
 понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Кол-во часов		
		9А	9Б	
1	CELEBRATIONS (Праздники)	11	11	
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	10	10	
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	11	11	
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12	12	
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	17	17	
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12	12	
7	STAYING SAFE (Личной безопасность)	12	12	
8	CHALLENGES (Трудности)	13	13	
9	Всего	98	98	

Календарно-тематическое планирование в 9а классе

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часо в
	План	Факт		
			Модуль 1. “Celebrations” Праздники	11
1	01.09		Развитие навыков изучающего чтения: мини-тексты по теме «Национальные праздники народов мира»	1
2	04.09		Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Суеверия и предрассудки».	1
3	06.09		Формирование грамматических навыков. Времена группы Present.	1
4	08.09		Формирование грамматических навыков. Времена группы Present. Входной контроль	1
5	11.09		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Особые случаи»	1
6	13.09		Формирование навыков письма: алгоритм повествовательного описания.	1
7	15.09		Формирование лексических навыков Словообразование: причастия, фразовый глагол«turn»	1
8	18.09		Страноведческая страничка. Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1
9	20.09		Межпредметные связи: история, обществознание. Работа с текстом «День памяти».	1
10	22.09		Родная <i>страна</i> . Культурные особенности: национальные праздники. «Татьянин день»	1
11	25.09		Урок обобщения повторения по модулю №1. Праздники	1
			Модуль 2. “Life-Living” Образ жизни	10
12	27.09		Развитие навыков чтения «Жизнь в космосе»; семантизация текстовой лексики.	1
13	29.09		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Дела семейные».	1
14	02.10		Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1
15	04.10		Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1
16	16.10		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Город. Деревня.»	1
17	18.10		Формирование навыков письма: алгоритм написания личного письма, SMS-сообщения.	1
18	20.10		Формирование лексических навыков Словообразование, фразовый глагол « make»; предлоги.	1
19	23.10		Страноведческая страничка: чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании»	1

20	25.10		Экологическая страничка: работа с текстом «Животные в опасности».	1
21	27.10		Урок обобщения повторения по модулю №2 Образ жизни.	1
			Модуль 3. “ See it to believe it ” Очевидное невероятное	11
22	30.10		Развитие навыков чтения «В поисках Несси»	1
23	01.11		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Сны и кошмары».	1
24	03.11		Грамматический практикум. Времена группы Past.	1
25	08.11		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме "Иллюзии"	1
26	10.11		Формирование навыков письма: алгоритм написания истории.	1
27	13.11		Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол«come»	1
28	15.11		Контрольная работа №1	1
29	17.11		Страноведческая страничка" Самый страшный замок с привидениями в Британии ."	1
30	27.11		Межпредметные связи: «Изобразительное искусство и дизайн». Работа с текстом "Стили живописи" Описание картин, идиомы с глаголом "paint"	1
31	29.11		<i>Родная страна</i> Культурные особенности. Домовой и русалка.	1
32	01.12		Урок обобщения повторения по модулю №3 Очевидное, невероятное..	1
			Модуль 4. Technology (Современные технологии)	12
33	04.12		Развитие навыков изучающего чтения «Где роботы?»; семантизация текстовой лексики.	1
34	06.12		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: " Проблемы с техникой"	1
35	08.12		Грамматический практикум. Способы выражения Будущего времени.	1
36	11.12		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Интернет»	1
37	13.12		Формирование навыков письма : эссе .	1
38	15.12		Формирование навыков письма : эссе .	1
39	18.12		Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол « break»; предлоги.	1
40	20.12		Страноведческая страничка: чтение текста «Гаджет Шоу на 5»	1
41	22.12		Экологическая страничка: работа с текстом «Электронные отходы."	1
42	25.12		<i>Родная страна.</i> Робот технология в России.	1
43	27.12		Урок обобщения повторения по модулю №4	1

			Современные технологии.	
44	29.12		Проект « Современные технологии».	1
			Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство	17
45	10.01		Развитие навыков чтения : мини- тексты по теме «Искусство и литература»	1
46	12.01		Семантизация лексики по теме «Искусство и литература».	1
47	15.01		Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Литература и искусство".	1
48	17.01		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
49	19.01		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
50	22.01		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме : "Фильмы"	1
51	24.01		Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.	1
52	26.01		Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.	1
53	29.01		Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол«gun»; предлоги.	1
54	31.01		Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол«gun»; предлоги.	1
55	02.02		Страноведческая страничка" Уильям Шекспир"	1
56	05.02		Межпредметные связи: «Литература" Работа с текстом "Венецианский купец"	1
57	07.02		Урок обобщения повторения по модулю №5 Литература и искусство	1
58	09.02		Проект «Литературный герой».	1
59	12.02		Контрольная работа №2	1
60	14.02		Презентация проекта «Литературный герой»	1
61	16.02		<i>Родная страна.</i> Посещение театра.Третьяковская галерея.	1
			Модуль 6. Town& Community – Город и горожане	12
62	26.02		Развитие навыков изучающего чтения: «Протяни руку помощи»; семантизация текстовой лексики.	1
63	28.02		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Условные обозначения и дорожные знаки"	1
64	01.03		Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1
65	04.03		Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1
66	06.03		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Социальные услуги"	1

67	11.03		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Социальные услуги»	1
68	13.03		Формирование навыков письма: алгоритм написания электронного письма-описания посещения интересного места. Прилагательные. Структура письма.	1
69	15.03		Формирование лексических навыков, словообразование: фразовый глагол « check»; предлоги.	1
70	18.03		Страноведческая страничка: чтение текста « Добро пожаловать в Сидней, Австралия.»	1
71	20.03		Экологическая страничка: работа с текстом «Экологически безопасные виды транспорта».	1
72	22.03		Урок обобщения повторения по модулю №6 Город и горожане	1
73	25.03		Презентация проекта « Экологически безопасные виды транспорта»	1
			Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12
74	27.03		Развитие навыков чтения: «Страхи и фобии»; семантизация текстовой лексики.	1
75	29.03		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Говорим по телефону".	1
76	01.04		Грамматический практикум. Придаточные условия (тип 0,1,2,3)	1
77	03.04		Грамматический практикум. Придаточные условия (тип 0,1,2,3)	1
78	05.04		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Еда и здоровье»	1
79	15.04		Грамматика Модальные глаголы	1
80	17.04		Формирование навыков письма : эссе «за и против».	1
81	19.04		Формирование навыков письма : эссе «за и против».	1
82	22.04		Формирование лексических навыков, словообразование: фразовый глагол « keер»; предлоги.	1
83	24.04		Страноведческая страничка. «Опасные дикие животные Америки».	1
84	26.04		Межпредметные связи: ОБЖ. Защити себя.	1
85	29.04		Урок обобщения повторения по модулю №7 Проблемы личной безопасности.	1
			Модуль 8. Challenges - Испытания в жизни	13
86	03.05		Развитие навыков изучающего чтения :текст «Никогда не сдавайся»; семантизация текстовой лексики.	1
87	06.05		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Рискую!».	1
88	08.05		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1

89	10.05		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
90	13.05		Формирование лексических навыков и навыков говорения «Выживание» Разделительные вопросы.	1
91	15.05		Итоговая контрольная работа №3	1
92	17.05		Формирование навыков письма: алгоритм написания заявления.	1
93	20.05		Формирование лексических навыков словообразование, фразовый глагол «saгу»; предлоги.	1
94	22.05		Страноведческая страничка: чтение текста «Хелен Келлер»	1
95	24.05		Экологическая страничка: работа с текстом «Проблема Антарктиды».	1
96	26.05		Урок обобщения повторения модуля №8 Испытания в жизни	1
97	28.05		Проект « Антарктида»	1
98	30.05		Урок обобщения повторения модуля №8 Испытания в жизни	1

Календарно-тематическое планирование в 9б классе

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часо в
	План	Факт		
			Модуль 1. “Celebrations” Праздники	11
1	01.09		Развитие навыков изучающего чтения: мини- тексты по теме «Национальные праздники народов мира»	1
2	04.09		Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме» Суеверия и предрассудки».	1
3	06.09		Формирование грамматических навыков. Времена группы Present.	1
4	08.09		Формирование грамматических навыков. Времена группы Present. Входной контроль	1
5	11.09		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Особые случаи»	1
6	13.09		Формирование навыков письма: алгоритм повествовательного описания.	1
7	15.09		Формирование лексических навыков Словообразование: причастия, фразовый глагол«turn»	1
8	18.09		Страноведческая страничка. Национальные праздники индейцев Северной Америки.	1
9	20.09		Межпредметные связи: история, обществознание. Работа с текстом «День памяти».	1
10	22.09		Родная <i>страна</i> . Культурные особенности: национальные праздники. «Татьянин день»	1
11	25.09		Урок обобщения повторения по модулю №1. Праздники	1
			Модуль 2. “Life-Living” Образ жизни	10
12	27.09		Развитие навыков чтения «Жизнь в космосе»; семантизация текстовой лексики.	1
13	29.09		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Дела семейные».	1
14	02.10		Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1
15	04.10		Грамматический практикум. Инфинитив (-ing forms).	1
16	16.10		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Город. Деревня.»	1
17	18.10		Формирование навыков письма: алгоритм написания личного письма, SMS-сообщения.	1
18	20.10		Формирование лексических навыков Словообразование, фразовый глагол « make»; предлоги.	1
19	23.10		Страноведческая страничка: чтение текста «Резиденция премьер-министра Великобритании»	1
20	25.10		Экологическая страничка: работа с текстом	1

			«Животные в опасности».	
21	27.10		Урок обобщения повторения по модулю №2 Образ жизни.	1
			Модуль 3. " See it to believe it " Очевидное невероятное	11
22	30.10		Развитие навыков чтения «В поисках Несси»	1
23	01.11		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Сны и кошмары».	1
24	03.11		Грамматический практикум. Времена группы Past.	1
25	08.11		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме "Иллюзии"	1
26	10.11		Формирование навыков письма: алгоритм написания истории.	1
27	13.11		Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол«come»	1
28	15.11		Контрольная работа №1	1
29	17.11		Страноведческая страничка" Самый страшный замок с привидениями в Британии ."	1
30	27.11		Межпредметные связи: «Изобразительное искусство и дизайн». Работа с текстом "Стили живописи" Описание картин, идиомы с глаголом "paint"	1
31	29.11		<i>Родная страна</i> Культурные особенности. Домовой и русалка.	1
32	01.12		Урок обобщения повторения по модулю №3 Очевидное, невероятное..	1
			Модуль 4. Technology (Современные технологии)	12
33	04.12		Развитие навыков изучающего чтения «Где роботы?»; семантизация текстовой лексики.	1
34	06.12		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: " Проблемы с техникой"	1
35	08.12		Грамматический практикум. Способы выражения Будущего времени.	1
36	11.12		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Интернет»	1
37	13.12		Формирование навыков письма : эссе .	1
38	15.12		Формирование навыков письма : эссе .	1
39	18.12		Формирование лексических навыков, словообразование, фразовый глагол « break»; предлоги.	1
40	20.12		Страноведческая страничка: чтение текста «Гаджет Шоу на 5»	1
41	22.12		Экологическая страничка: работа с текстом «Электронные отходы."	1
42	25.12		<i>Родная страна.</i> Робот технология в России.	1
43	27.12		Урок обобщения повторения по модулю №4 Современные технологии.	1

44	29.12		Проект « Современные технологии».	1
			Модуль 5. Art& Literature – Литература и искусство	17
45	10.01		Развитие навыков чтения : мини- тексты по теме «Искусство и литература»	1
46	12.01		Семантизация лексики по теме «Искусство и литература».	1
47	15.01		Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Литература и искусство".	1
48	17.01		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
49	19.01		Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
50	22.01		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме : "Фильмы"	1
51	24.01		Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.	1
52	26.01		Формирование навыков письма: алгоритм написания обзора книги или фильма.	1
53	29.01		Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол«gun»; предлоги.	1
54	31.01		Формирование лексических навыков, словообразование: Глагольные приставки; фразовый глагол«gun»; предлоги.	1
55	02.02		Страноведческая страничка" Уильям Шекспир"	1
56	05.02		Межпредметные связи: «Литература" Работа с текстом "Венецианский купец"	1
57	07.02		Урок обобщения повторения по модулю №5 Литература и искусство	1
58	09.02		Проект «Литературный герой».	1
59	12.02		Контрольная работа №2	1
60	14.02		Презентация проекта «Литературный герой»	1
61	16.02		<i>Родная страна.</i> Посещение театра.Третьяковская галерея.	1
			Модуль 6. Town& Community – Город и горожане	12
62	26.02		Развитие навыков изучающего чтения: «Протяни руку помощи»; семантизация текстовой лексики.	1
63	28.02		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Условные обозначения и дорожные знаки"	1
64	01.03		Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1
65	04.03		Грамматический практикум. Страдательный залог. Вопросительный слова с " -ever"	1
66	06.03		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Социальные услуги"	1
67	11.03		Формирование лексических навыков и навыков	1

			говорения по теме «Социальные услуги»	
68	13.03		Формирование навыков письма: алгоритм написания электронного письма-описания посещения интересного места. Прилагательные. Структура письма.	1
69	15.03		Формирование лексических навыков, словообразование: фразовый глагол « check»; предлоги.	1
70	18.03		Страноведческая страничка: чтение текста « Добро пожаловать в Сидней, Австралия.»	1
71	20.03		Экологическая страничка: работа с текстом «Экологически безопасные виды транспорта».	1
72	22.03		Урок обобщения повторения по модулю №6 Город и горожане	1
73	25.03		Презентация проекта « Экологически безопасные виды транспорта»	1
			Модуль 7. Staying Safe-Проблемы личной безопасности	12
74	27.03		Развитие навыков чтения: «Страхи и фобии»; семантизация текстовой лексики.	1
75	29.03		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: "Говорим по телефону".	1
76	01.04		Грамматический практикум. Придаточные условия (тип 0,1,2,3)	1
77	03.04		Грамматический практикум. Придаточные условия (тип 0,1,2,3)	1
78	05.04		Формирование лексических навыков и навыков говорения по теме «Еда и здоровье»	1
79	15.04		Грамматика Модальные глаголы	1
80	17.04		Формирование навыков письма : эссе «за и против».	1
81	19.04		Формирование навыков письма : эссе «за и против».	1
82	22.04		Формирование лексических навыков, словообразование: фразовый глагол « keer»; предлоги.	1
83	24.04		Страноведческая страничка. «Опасные дикие животные Америки».	1
84	26.04		Межпредметные связи: ОБЖ. Защити себя.	1
85	29.04		Урок обобщения повторения по модулю №7 Проблемы личной безопасности.	1
			Модуль 8. Challenges - Испытания в жизни	13
86	03.05		Развитие навыков изучающего чтения :текст «Никогда не сдавайся»; семантизация текстовой лексики.	1
87	06.05		Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Рискую!».	1
88	08.05		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
89	10.05		Грамматический практикум. Косвенная речь.	1

90	13.05		Формирование лексических навыков и навыков говорения «Выживание» Разделительные вопросы.	1
91	15.05		Итоговая контрольная работа №3	1
92	17.05		Формирование навыков письма: алгоритм написания заявления.	1
93	20.05		Формирование лексических навыков словообразование, фразовый глагол «saгу»; предлоги.	1
94	22.05		Страноведческая страничка: чтение текста «Хелен Келлер»	1
95	24.05		Экологическая страничка: работа с текстом «Проблема Антарктиды».	1
96	26.05		Урок обобщения повторения модуля №8 Испытания в жизни	1
97	28.05		Проект « Антарктида»	1
98	30.05		Урок обобщения повторения модуля №8 Испытания в жизни	1