

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей русского и иностранных языков
Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Халиуллин И.А.
28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ

_____ Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от 29.08.23

Рабочая программа.

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 8А,Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Учебник: Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Маричева С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательной школы и составлена на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели). В 2023-2024 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 06.11., 08.03., 01.05., 09.05., 10.05. Программа будет выполнена путем уплотнения материала за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

Используемый УМК

Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 216с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели изучения английского языка

Цель- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника “Spotlight”.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; контрольная работа проводится в конце каждой четверти.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		8А	8Б
1	Общение	12	12
2	Продукты питания и продукты	11	11
3	Великие умы человечества	12	12
4	Будь самим собой	9	9
5	Глобальные проблемы человечества	14	14
6	Культурные обмены	15	15
7	Образование	11	11
8	На досуге	12	12
	Итого	96	96

**Календарно-тематическое планирование
8А,Б класс**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1	01.09		Модуль 1. Общение. Первый шаг	1
2	04.06		Сделать первый шаг.	1
3	06.09		Информация личного характера.	1
4	07.09		Группа настоящих времен.	1
5	11.09		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
6	13.09.		Кто есть кто? Входная контрольная работа	1
7	14.09		Поздравительные открытки.	1
8	18.09		Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
9	20.09.		Правила общения в Великобритании.	1
10	21.09		Конфликты и способы их разрешения.	1
11	25.09		Правила общения в России	1
12	27.09		Лексико-грамматический тест по теме: «Общение».	1
13	28.09		Модуль 2. Продукты питания и покупки Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
14	02.10		Покупки и виды магазинов.	1
15	04.10		Группа совершенных времен.	1
16	05.10		Определенный и неопределенный артикли.	1
17	16.10		Традиционные блюда. Рецепты.	1
18	18.10		Порядок имен прилагательных в предложении.	1
19	19.10		Неофициальные письма и электронные письма.	1
20	23.10		Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол.	1
21	25.10		Благотворительность начинается с помощи близким.	1
22	26.10		Какой пакет выбрать для покупок	1
23	30.10		Лексико-грамматический тест по теме «Продукты питания и покупки»	1
24	01.11		Модуль 3. Великие умы человечества Отрасли науки.	1
25	02.11		Профессии, работа.	1
26	08.11		Речевые клеше	1
27	09.11		Сравнение прошедших времен	1
28	13.11		Сравнение прошедших вреиён	1
29	15. 11		Контрольная работа №1	1
30	16.11		Этапы жизни и события в жизни великих людей.	1
31	27.11		Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол	1
32	29.11		История денег.	1
33	30.11		Английские банкноты.	1
34	04.12		Железный пират неоткрытых морей	1
35	06.12		Лексико-грамматический тест по теме: «Великие умы человечества».	1
36	07.12		Модуль 4. Будь самим собой Внешность и самооценка.	1

37	11.12		Одежда, мода, рисунок.	1
38	13.12		Речевые клеше	1
39	14.12		Страдательный залог.	1
40	18.12		Страдательный залог	1
41	20.12		Части тела человека.	1
42	21.12		Структура письма-совета.	1
43	25.12		Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	1
44	27.12		Национальные костюмы на Британских островах. Экология в одежде	1
45	28.12		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	1
46	10.01		Цунами	1
47	11.01		Проблемы человечества	1
48	15.01		Речевое взаимодействие.	1
49	17.01		Инфинитив. Употребление инфинитива.	1
50	18.01		Употребление инфинитива.	1
51	22.01		Времена года, погода.	1
52	24.01		Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы	1
53	25.01		Словообразование: имена существительные от глаголов.	1
54	29.01		Фразовый глагол call.	1
55	31.01		Шотландские коровы.	1
56	01.02		Мир природы: ландыш	1
57	05.02		Торнадо, град.	1
58	07.02		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
59	08.02		Модуль 6. Культурные обмены Культурные обмены	1
60	12.02		Отпуск, каникулы.	1
61	14.02		Контрольная работа №2	1
62	15.02		Проблемы на отдыхе.	1
63	26.02		Перевод косвенной речи в прямую речь.	1
64	28.02		Перевод прямой речи в косвенную речь	1
65	29.02		Согласование времен.	1
66	04.03		Виды транспорта.	1
67	06.03		Полуофициальные письма благодарности.	1
68	07.03		Словообразование: имена существительные.	1
69	11.03		Фразовый глагол set.	1
70	13.03		История реки Темза.	1
71	14.03		Памятники мировой культуры в опасности.	1
72	18.03		Лексико-грамматический тест по теме: «Культурные обмены».	1
73	20.03		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Культурные обмены»	1
74	21.03		Модуль 7. Образование Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
75	25.03		Образование, школа, экзамены.	1
76	27.03		Модальные глаголы.	1
77	28.03		Профессии в СМИ.	1
78	01.04		Употребление страдательного залога.	1

79	03.04		Эссе с элементами рассуждения.	1
80	04.04		Словообразование: сложные имена существительные.	1
81	15.04		Употребление предлогов.	1
82	17.04		Колледж Св. Троицы в Дублине.	1
83	18.04		Система образования в России.	1
84	22.04		Лексико-грамматический тест по теме: «Образование».	1
85	24.04		Модуль 8 Досуг Интересы и увлечения.	1
86	25.04		Экстрималы	1
87	02.05		Виды спорта.	1
88	06.05		Придаточные предложения условия (тип 0, 1).	1
89	08.05		Придаточные предложения условия (тип 2,3).	1
90	13.05		Спортивное снаряжение, места для занятия спортом.	1
91	15.05		Контрольная работа №3.	1
92	16.05		Словообразование: сложные имена прилагательные.	1
93	20.05		Талисманы	1
94	22.05		Праздник Севера.	1
95	23.05		Оформление запроса на получение информации.	1
96	25.05		Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг»	1