

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

\_\_\_\_\_Халиуллин И.А.

\_\_\_\_\_Половинкина Т.Н.

от « 28» августа 2023 г.

28.08.2023 г.

Приказ №130 от 29.08.23 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с..

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_Маричева С.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций.

Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: Просвещение-2020.-237 с.

- Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

### Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю). В 2023-2024 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 06.11., 08.03., 01.05., 09.05., 10.05, таким образом программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

### Используемый УМК.

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256с.: ил. – (Английский в фокусе).

### Цели и задачи изучения предмета.

#### Цели курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое инеречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

*-дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:*

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

-совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.**

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос

-диктант

-проверочная работа

-самооценка работы учащегося

- оценивание группой экспертов-учащихся

- оценивание однокласником

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа .

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

## Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:** К концу *11 класса* обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- *говорение*:
  - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).
- 
- *аудирование:*
- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
- 
- *смысловое чтение:*
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.
- 
- *письменная речь:*
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).
- 
- 2) владеть фонетическими навыками:
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
- 
- 3) владеть орфографическими навыками:
- правильно писать изученные слова.
- 4) владеть пунктуационными навыками:
- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- 
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- с использованием конверсии:
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- 
- б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
- 
- 7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
  - использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
  - владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
  - сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
  - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
  - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Часы
1.	1. Родственные связи. (Взаимоотношения. Семья, общение в семье)	12
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6.	6. Общение. (СМИ)	13
7.	7. Мечты сбываются. (Планы на будущее)	14
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>98</b>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (12 часов)</b>				
1	<i>01.09.23</i>		Родственные отношения.	1
2	05.09.		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1
3	06.09.		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
4	08.09.		Фразовый глагол some.	1
5	12.09.		Дружба, отношения. Ирония.	1
6	13.09.		Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	15.09.		Культура, национальности. <b>Входная контрольная работа</b>	1
8	19.09.		Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	20.09.		Описание места проживания.	1
10	22.09.		Экология места проживания «Мусор».	1
11	26.09.		Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ по теме «Родственные отношения»	1
12	27.09.		Лексико-грамматический тест по теме «Родственные отношения»	1
<b>МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (11 часов)</b>				
13	29.09.		Стресс.	1
14	03.10.		Влияние сверстников.	1

15	04.10.		Идиоматические выражения.	1
----	--------	--	---------------------------	---

16	06.10.		Фразовый глагол put.	1
17	17.10.		Придаточные предложения.	1
18	18.10.		Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19	20.10.		Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20	24.10.		«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21	25.10.		Культурная жизнь России.	1
22	27.10		Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
23	31.10.		Лексико-грамматический тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
<b>Модуль 3. Responsibility ( Ответственность) ( 12 часов)</b>				
24	01.11.		Закон есть закон.	1
25	03.11.		Наши права и обязанности.	1
26	07.11.		Инфинитив. Герундий.	1
27	08.11.		Фразовый глагол keep.	1
28	10.11.		Ч.Диккенс Большие надежды.	1
29	14.11.		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
30	15.11		Написание сочинения-размышления.	1
31	17.11		Острова Эллис и остров свободы.	1
32	<b>28.11.</b>		Российская культура: Ф.М.Достоевский.	1

33	29.11		Права человека.	1
34	01.12.		Экологический аспект гражданственности.	1
35	05.12.		Тренировочные упражнения в форме ЕГЭ по теме «Ответственность»	1
<b>МОДУЛЬ 4. Опасность! ( 11 часов )</b>				
36	06.12		Вопреки всему.	1
37	08.12.		Описание соматического состояния человека.	1
38	12.12.		Идиоматические выражения.	1
39	13.12.		Страдательный залог.	1
40	15.12.		М.Твен Приключения Тома Сойера	1
41	19.12.		Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
42	20.12		Способы выражения согласия / несогласия.	1
43	22.12.		Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
44	26.12.		<b>Контрольная работа №1</b>	1
45	27.12		Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар.	1
46	29.12		Урок обобщения повторения по модулю №4 <b>Опасность!</b>	1
<b>Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)</b>				
47	<b>09.01.24</b>		Жизнь на улице.	1
48	10.01		Проблемы по соседству.	1

49	12.01		Модальные глаголы.	1
50	16.01		Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
51	17.01.		Т.Харди Тесс из Арбервилля.	1

52	19.01.		Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
53	23.01		Дом, милый дом. Урбанизация.	1
54	24.01.		Суеверия в разных странах.	1
55	26.01		Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
56	30.01		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию в форме ЕГЭ по теме «Кто ты?»	1
57	31.01.		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме в форме ЕГЭ «Кто ты?»	1

**Модуль 6. Communication (Общение) 13 часов**

58	02.02		Наша Галактика.	1
59	06.02		Различные виды СМИ.	1
60	07.02.		Косвенная речь.	1
61	09.02.		Фразовый глагол talk.	1
62	13.02		Дж. Лондон «Белый клык».	1
63	14.02.		Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом	1
64	16.02.		Эссе «за» и «против».	1
65	<b>27.02</b>		Языки Британских островов.	1

66	28.02		Покорение космоса.	1
67	01.03.		Способы получения информации в прошлом и настоящем.	1
68	05.03.		Экология: шумовое загрязнение.	1
69	06.03		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме «Общение»	1
70	12.03		Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1

**Module 7. Мечты сбываются (14 часов)**

71	13.03		Я мечтаю...	1
72	15.03.		Высшее и профобразование.	1
73	19.03.		Придаточные условные предложения.	1
74	20.03.		Сослагательное наклонение.	1
75	22.03.		Сослагательное наклонение.	1
76	26.03.		Р.Киплинг «Если...».	1
77	27.03.		Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
78	29.03.		Самый престижный ВУЗ нашей страны.	1
79	02.04.		Балет.	1
80	03.04.		Как изменить мир.	1
81	05.04.		Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1

82	16.04		Лексико-грамматический тест по теме «Мечты сбываются»	1
83	17.04.		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме «Мечты сбываются»	1
84	19.04		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме «Мечты сбываются»	1
<b>Модуль 8. Travel «Путешествие» (14 часов)</b>				
85	23.04.		Загадочные места.	1
86	24.04.		Путешествия самолётами.	1

87	26.04.		Инверсия. Существительные, наречия	1
88	30.04.		Единственное и множественное число имён существительных.	1
89	03.05.		Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
90	07.05.		Описание местности.	1
91	08.05.		Британский и американский английский.	1
92	10.05		Порядок в употреблении прилагательных.	1
93	14.05.		Поездка в США.	1
94	15.05.		Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	1
95	17.05.		<b>Контрольная работа №2</b>	1
96	21.05.		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме в форме ЕГЭ «Путешествие»	1

97	22.05		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию в форме ЕГЭ по теме «Путешествие»	1
98	24.05		Повторение лексико-грамматического материала.	1