

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей ОБЖ и физической культуры  
и технологии

Протокол № 1  
от 24.08.22

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Халиуллин И.А.  
Дата 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

\_\_\_\_\_ Половинкина Т. Н.  
Приказ № 125  
от 26.08.2022

## Рабочая программа

Наименование предмета, курса: Технология

Класс: 6а6

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Чебаков Максим Николаевич

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования:  
Приказ МО Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудачова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).

Учебник: Технология: 6 класс: учебник / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021.- 319, [1] с. : ил.

Рабочую программу составил учитель \_\_\_\_\_ Чебаков М.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по Технологии 5-9 классы. Авторы Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква «Технология» 5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Е. С. Глозмана, Е. Н. Кудаквой .- М.: Дрофа, 2019. Учебник: Технология: 6 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021.- 319, [1] с. : ил.

Общее число учебных часов за год обучения в 6 классе составляет 68 часов, из расчета 2 час в неделю.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2;
- Сборника рабочих программ по Технологии. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква и др.).

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

### Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих *целей основного общего образования*:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);

- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

#### **Задачи:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

#### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

«Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. По базисному учебному плану (далее БУП) ее изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология» предусмотрено в 6 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов. В рамках программы реализуются следующие модули: *«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», «Компьютерная графика, черчение», «Черчение и графика», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Робототехника», «Автоматизированные системы».*

**В рамках изучения модулей заложен планомерный переход изучения материала от традиционных к инновационным**

**технологиям.** Содержание предмета носит комплексный, общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, и все обучающиеся освоят единую программу на базовом уровне.

Данная программа для преподавания технологии обучающимся в 6 классе разработана на основе авторской программы основного общего образования (Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник)

### **УМК «Технология. 6 класс»**

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.)
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудаква Е. Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудаква Е. Н.)

### **Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

### Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС

### **Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч**

#### **Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся 2 ч**

*Приводить примеры выполнения производственного проекта; характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы-спецификации; знакомиться с профессией технолога; анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся»*

#### **Основы графической грамоты. Сборочные чертежи 2 ч**

*Разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизов; объяснять правила чтения сборочного чертежа; применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации; излагать полученную информацию.*

### **Модуль 2. Современные и перспективные технологии 4 ч**

#### **Актуальные и перспективные технологии обработки 2 ч**

##### **Технологии сельского хозяйства 2 ч**

*Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Сельскохозяйственные технологии. Информационные технологии. Строительные и транспортные технологии. Социальные технологии. Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Лазерные и нанотехнологии. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения. Биотехнологии и современные медицинские технологии. Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Новые профессии.*

### **Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч**

#### **Технологические машины 2 ч**

#### **Основы начального технического моделирования 2 ч**

*Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Технологические машины. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов. Технические требования.*

#### **Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 10 ч**

**Подготовка к работе ручных столярных инструментов 1 ч**

**Токарный станок для обработки древесины 1 ч**

**Работа на токарном станке для обработки древесины 2 ч**

**Технологии точения древесины цилиндрической формы 2 ч**

**Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины 2 ч**

**Шиповые столярные соединения 2 ч**

*Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения.*

*Практические работы*

1. Подготовка инструментов к работе.
2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски.
3. Устройство токарного станка для обработки древесины.
4. Изготовление ручки для резца-стамески.
5. Конструирование декоративной полки.
6. Изготовление декоративной полки.

#### **Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 6 ч**

**Металлы и способы их обработки 2 ч**

**Измерительный инструмент — штангенциркуль 1 ч**

**Опиливание металлов 1 ч**

**Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения 2 ч**

*Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения.*

*Практические работы*

1. Знакомство с видами металлов.
2. Знакомство с видами металлических профилей.
3. Определение способа изготовления детали.
4. Приёмы измерения штангенциркулем
5. Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.
6. Освоение приёмов опилования заготовок из металла.
7. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклепочного соединения.

#### **Модуль 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 16ч**

**Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения 1 ч**

**Свойства шерстяных и шелковых тканей .Ткацкие переплетения — 1 ч**

**История швейной машины Регуляторы швейной машины — 1 ч**

**Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве — 1 ч**

**Построение основы чертежа швейного изделия Моделирование — 2 ч**

**Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука — 2 ч**

**Обработка бретелей и деталей пояса фартука — 2 ч**

**Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника — 2 ч**

**Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука — 2ч**

**Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия — 2 ч**

*Практические работы:*

1. *Определение волокнисто состава шерстяных и шелковых тканей.*
1. *Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.*
2. *Регулирование качества машинной строчки для различных видов тканей.*
3. *Снятие мерок и запись результатов измерения.*
4. *Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.*
5. *Моделирование фартука и изготовление выкройки.*
6. *Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани.*
7. *Подготовка деталей кроя к обработке.*
8. *Технология выполнения соединительных швов.*
9. *Подготовка обтачки для обработки нагрудника.*
10. *Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Технология выполнения соединительных и краевых швов.*
11. *Окончательная отделка изделия и контроль качества готового изделия.*

#### **Модуль 7. Технологии обработки пищевых продуктов 8ч**

**Основы рационального питания. Минеральные вещества 2 ч**

**Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки 2 ч**

**Технологии производства молока и его кулинарной обработки 1**

**Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов 1 ч**

*Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.*

*Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.*

#### **Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4 ч**

**Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы 4 ч (Вязание крючком — 4 ч)**

*Практические работы:*

1. *Выполнение эскиза для контурной резьбы . Изготовление и оформление изделия в технике контурной резьбы.*

2. Подбор пряжи, крючка. Выполнение цепочки из воздушных петель.
3. Изготовление образцов, связанных крючком. Выполнение сувенира.

**Модуль 9. Технология ведения дома 4 ч**

**Интерьер комнаты школьника 2 ч**

**Технология «Умный дом» 2ч**

*Интерьер комнаты школьника. Уборка жилища по – научному. Технология «умный дом». Уход за одеждой и обувью.*

**Практическая работа:** Планирование интерьера комнаты школьника.

**Модуль 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 4 ч**

**Виды проводов и электроарматуры 1 ч**

**Устройство квартирной электропроводки 1 ч**

**Функциональное разнообразие роботов 2 ч**

*Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Стационарные и мобильные роботы. Промышленные роботы. Медицинские роботы. Подводные роботы.*

*Сельскохозяйственные роботы. Строительные роботы. Космические роботы. Сервисные роботы. Шагающие роботы. Круиз-контроль*

**Модуль 11. Творческие проекты 4 ч**

**Творческий проект и этапы его выполнения. 2ч**

**Защита творческого проекта 2ч**

*Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.*

*Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Технология» 6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

№	Дата проведения урока		Модуль/Раздел/Тема	Количество часов
	План	Факт		
<b>Модуль 1. Основы проектной и графической грамоты 4 ч</b>				
1-2			Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	<b>2 ч</b>
3-4			Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	<b>2 ч</b>
<b>Модуль 2. Современные и перспективные технологии 4 ч</b>				
			Актуальные и перспективные технологии обработки	<b>2 ч</b>

		Технологии сельского хозяйства	2 ч
<b>Модуль 3. Техника и техническое творчество 4 ч</b>			
		Технологические машины	2 ч
		Основы начального технического моделирования	2 ч
<b>Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 10 ч</b>			
		Подготовка к работе ручных столярных инструментов	1 ч
		Токарный станок для обработки древесины	1 ч
		Работа на токарном станке для обработки древесины	2 ч
		Технологии точения древесины цилиндрической формы	2 ч
		Конструирование и изготовление изделий с криволинейными формами из древесины	2 ч
		Шиповые столярные соединения	2 ч
<b>Модуль 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 8 ч</b>			
		Металлы и способы их обработки	2 ч
		Измерительный инструмент — штангенциркуль	2 ч
		Опиливание металлов	2 ч
		Виды соединений деталей из металла и искусственных материалов. Заклепочные соединения	2 ч
<b>Модуль 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 4 ч</b>			
		Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1 ч
		Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения	1 ч
		История швейной машины Регуляторы швейной машины	1 ч
		Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве	1 ч
<b>Модуль 7. Технологии обработки пищевых продуктов 8 ч</b>			
		Основы рационального питания. Минеральные вещества	2 ч
		Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки	2 ч
		Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	2 ч
		Технологии производства молока и его кулинарной обработки	1 ч
		Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	1 ч
<b>Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 4 ч</b>			

			Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы	4 ч
<b>Модуль 9. Технология ведения дома 8 ч</b>				
			Интерьер комнаты школьника	2 ч
			Организация рабочей зоны в комнате школьника.	2 ч
			Дизайн интерьера.	2 ч
			Технология «Умный дом»	2 ч
<b>Модуль 10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники 6 ч</b>				
			Виды проводов и электроарматуры	2 ч
			Устройство квартирной электропроводки	2 ч
			Функциональное разнообразие роботов	2 ч
<b>Модуль 11. Творческие проекты 8 ч</b>				
			Творческий проект и этапы его выполнения.	4 ч
			Защита творческого проекта	4 ч