

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **3 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 352с.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2019

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **3 а**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Борис Надежда Юрьевна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 352с.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч., М.: Просвещение, 2019

Учебник:

- Канакина В.П. , Горещкий В.Г. Русский язык 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Борис Надежда Юрьевна.

Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы по предмету «Русский язык» для третьего класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- Учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2019. – 352 с.
- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с. – (Школа России)

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Объём учебного времени, отводимый на изучение русского языка в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год. В 2022 - 2023 уч. г. – 132 ч, т.к. 4 ч попадают на праздничные дни (08.03, 01.05, 08.05, 09.05). Программа выполнена за счёт уроков повторения.

Основные цели изучения программы:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по русскому языку проводится в форме проверочной работы 1 раз в четверть, итоговый – в форме итогового диктанта.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	2	2	3
Итоговый контроль			1
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 3 КЛАССА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
- ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
 - ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

Наша речь и наш язык. (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (9 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. (13 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (15 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях

слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (63 ч.).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (7 ч.).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Наша речь и наш язык (2ч)	2ч.
2.	Текст. Предложение. Словосочетание. (9 ч.)	10ч.
3.	Слово в языке и речи (7 ч.)	7ч.
4.	Части речи (6 ч.)	6ч.
5.	Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)	6ч.
6.	Состав слова (15 ч.)	15ч.
7.	Правописание частей слова (20 ч.)	22ч.
8.	Часть 2.Части речи (2ч.)	2ч.
9.	Имя существительное (11 ч.)	11ч.
10.	Падеж имен существительных (14 ч.)	14ч.
11.	Имя прилагательное (16 ч.)	16ч.
12.	Местоимение (4ч.)	4ч.
13.	Глагол (10 ч.)	10ч.
14.	Повторение (7ч.)	7ч.
	ИТОГО:	132ч.

Календарно-тематическое планирование (132ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Наша речь и наш язык (2ч)				
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.	1
2.	05.09		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч.)				
3.	06.09		Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.	07.09		Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
5.	08.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.	12.09		Предложение. Виды предложений по интонации.	1
7.	13.09		Предложение с обращением	1
8.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.	15.09		Входная контрольная работа.	1
10.	19.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
11.	20.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
12.	21.09		Словосочетание.	1
Слово в языке и речи (7 ч.)				
13.	22.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
14.	26.09		Синонимы и антонимы.	1
15.	27.09		Омонимы.	1
16.	28.09		Слово и словосочетание.	1
17.	29.09		Фразеологизмы.	1
18.	03.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». С. 52 упр. 88	1
19.	04.10		Работа над ошибками. Словосочетание. Повторение.	1
Части речи (6 ч.)				
20.	05.10		Части речи и их значение.	1
21.	06.10		Имя существительное.	1
22.	17.10		Имя прилагательное.	1
23.	18.10		Глагол.	1
24.	19.10		Имя числительное.	1
25.	20.10		Однокоренные слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)				

26.	24.10		Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
27.	25.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
28.	26.10		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
29.	27.10		Правописание разделительного мягкого знака.	1
30.	31.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. С. 70 упр. 129.	1
31.	01.11		Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1
Состав слова (15 ч.)				
32.	02.11		Корень слова. Однокоренные слова.	1
33.	03.11		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
34.	07.11		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
35.	08.11		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
36.	09.11		Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
37.	10.11		Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи: Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. С. 83 упр. 151.	1
38.	14.11		Приставка как значимая часть слова.	1
39.	15.11		Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
40.	16.11		<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>	1
41.	17.11		Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
42.	28.11		Суффикс как значимая часть слова.	1
43.	29.11		Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
44.	30.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». С. 94 упр. 177	1
45.	01.12		Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
46.	05.12		Основа слова.	1
Правописание частей слова (22 ч.)				
47.	06.12		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48.	07.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49.	08.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50.	12.12		Правописание слов с безударными гласными в	1

			корне.	
51.	13.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
52.	14.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
53.	15.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
54.	19.12		Развитие речи: составление текста на тему «Первый снег». С. 113 упр. 212	1
55.	20.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	21.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.	22.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58.	26.12		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». С. 123 упр.238	1
59.	27.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
60.	28.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
61.	29.12		Правописание суффиксов и приставок.	1
62.	09.01		Правописание приставок и предлогов.	1
63.	10.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
64.	11.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65.	12.01		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 140 упр. 278	1
66.	16.01		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
67.	17.01		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
68.	18.01		Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.	1
Часть 2. Части речи (2ч.)				
69.	19.01		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
70.	23.01		Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
Имя существительное (11 ч.)				
71.	24.01		Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
72.	25.01		Начальная форма имени существительного.	1

73.	26.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
74.	30.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 14 упр. 21	1
75.	31.01		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
76.	01.02		Число имён существительных. Проект «Тайна имени».	1
77.	02.02		Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78.	06.02		Род имён существительных.	1
79.	07.02		Род имён существительных.	1
80.	08.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81.	09.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
82.	13.02		Работа над ошибками. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
83.	14.02		Обобщение знаний об имени существительном.	1
Падеж имен существительных (14 ч.)				
84.	15.02		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
85.	16.02		Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
86.	27.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». С. 41 упр. 73	1
87.	28.02		Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
88.	01.03		Родительный падеж.	1
89.	02.03		Дательный падеж.	1
90.	06.03		Винительный падеж.	1
91.	07.03		Творительный падеж	1
92.	09.03		Предложный падеж.	1
93.	13.03		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. С. 56 упр. 101	1
94.	14.03		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
95.	15.03		Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (16 ч.)				
96.	16.03		Повторение и уточнение представлений об	1

			имени прилагательном.	
97.	20.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
98.	21.03		Сложные имена прилагательные.	1
99.	22.03		Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте.	1
100.	23.03		<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». С. 70 упр. 122 – 123.	1
101.	27.03		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1
102.	28.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1
103.	29.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
104.	30.03		Изменение имён прилагательных по числам.	1
105.	03.04		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106.	04.04		Начальная форма имени прилагательного.	1
107.	05.04		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
108.	06.04		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
109.	17.04		<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
110.	18.04		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». С. 88 упр. 154	1
111.	19.04		Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
Местоимение (4ч.)				
112.	20.04		Личные местоимения.	1
113.	24.04		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
114.	25.04		Употребление личных местоимений в речи.	1
115.	26.04		Роль местоимений в предложении. Жанр письма.	1
Глагол (10 ч.)				
116.	27.04		Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
117.	02.05		Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам. С. 105 упр. 180	1
118.	03.05		Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
119.	04.05		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1

120.	10.05		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
121.	11.05		<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. С. 120 упр. 213.	1
122.	15.05		Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
123.	16.05		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
124.	17.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
125.	18.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
Повторение (7ч.)				
126.	22.05		Части речи. Предложения по цели высказывания и интонации.	1
127.	23.05		Промежуточная итоговая контрольная работа.	1
128.	24.05		Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1
129.	25.05		Контрольное списывание.	1
130.	29.05		Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова. Правописание имен собственных.	1
131.	30.05		Комплексная контрольная работа.	1
132.	31.05		Работа над ошибками. Повторение.	1