

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **3 в**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Иванова Ирина Владимировна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023– 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель _____ Иванова Ирина Владимировна

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **3 а**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Вердян Оксана Викторовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023– 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель _____ Вердян Оксана Викторовна

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от 29 августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **русский язык**

Класс: **3 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Силантьева Наталья Владимировна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023– 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс. Учеб..для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Силантьева Наталья Владимировна

Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы по предмету «Русский язык» для третьего класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- Учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Объём учебного времени, отводимый на изучение русского языка в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год. В 2023 - 2024 уч. г. – 130 ч, т.к. 6 ч попадают на праздничные дни (06.11, 08.01, 29.04, 30.04, 01.05, 09.05). Программа выполнена за счёт уроков повторения.

Основные цели изучения программы:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по русскому языку проводится в форме проверочной работы 1 раз в четверть, итоговый – в форме итогового диктанта.

	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Текущий контроль	2	2	3
Итоговый контроль			1
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 3 КЛАССА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 26

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: -ь

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),
- устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 27 действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы 28 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; -
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы;
- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

Наша речь и наш язык. (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание (9 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. (13 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных

лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (15 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова.

Части речи (63 ч.).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (7 ч.).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Наша речь и наш язык (2ч)	2ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание. (9 ч.)	10ч
3.	Слово в языке и речи (7 ч.)	7ч
4.	Части речи (6 ч.)	6ч
5.	Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)	6ч
6.	Состав слова (15 ч.)	15ч
7.	Правописание частей слова (20 ч.)	20ч
8.	Часть 2. Части речи (2ч.)	2ч
9.	Имя существительное (11 ч.)	11ч
10.	Падеж имен существительных (14 ч.)	14ч
11.	Имя прилагательное (16 ч.)	16ч
12.	Местоимение (4ч.)	4ч
13.	Глагол (10 ч.)	10ч
14.	Повторение (7ч.)	7ч
	ИТОГО:	132ч

Календарно-тематическое планирование (132ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Наша речь и наш язык (2ч)				
1.			Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.	1
2.			Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание. (10 ч.)				
3.			Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4.			Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
5.			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
6.			Предложение. Виды предложений по интонации.	1
7.			Предложение с обращением	1
8.			Главные и второстепенные члены предложения.	1
9.			Входная контрольная работа.	1

10.			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
11.			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
12.			Словосочетание.	1
Слово в языке и речи (7 ч.)				
13.			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
14.			Синонимы и антонимы.	1
15.			Омонимы.	1
16.			Слово и словосочетание.	1
17.			Фразеологизмы.	1
18.			<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». С. 52 упр. 88	1
19.			Работа над ошибками. Словосочетание. Повторение.	1
Части речи (6 ч.)				
20.			Части речи и их значение.	1
21.			Имя существительное.	1
22.			Имя прилагательное.	1
23.			Глагол.	1
24.			Имя числительное.	1
25.			Однокоренные слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)				
26.			Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
27.			Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
28.			Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
29.			Правописание разделительного мягкого знака.	1
30.			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. С. 70 упр. 129.	1
31.			Работа над ошибками. Проект. «Рассказ о слове».	1
Состав слова (15 ч.)				
32.			Корень слова. Однокоренные слова.	1
33.			Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
34.			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
35.			Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
36.			Нулевое окончание. Алгоритм определения	1

			окончания в слове.	
37.			Слова, которые не имеют окончания. Развитие речи: Составление текста из предложений с нарушенным порядком слов. С. 83 упр. 151.	1
38.			Приставка как значимая часть слова.	1
39.			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
40.			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
41.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
42.			Суффикс как значимая часть слова.	1
43.			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
44.			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». С. 94 упр. 177	1
45.			Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1
46.			Основа слова.	1
Правописание частей слова (22 ч.)				
47.			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
51.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
52.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
53.			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
54.			Развитие речи: составление текста на тему «Первый снег». С. 113 упр. 212	1
55.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». С. 123 упр.238	1
59.			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1

60.			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
61.			Правописание суффиксов и приставок.	1
62.			Правописание приставок и предлогов.	1
63.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
64.			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
65.			Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 140 упр. 278	1
66.			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
67.			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
68.			Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.	1
Часть 2. Части речи (2ч.)				
69.			Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
70.			Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
Имя существительное (11 ч.)				
71.			Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
72.			Начальная форма имени существительного.	1
73.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1
74.			<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. С. 14 упр. 21	1
75.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
76.			Число имён существительных. Проект «Гайна имени».	1
77.			Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78.			Род имён существительных.	1
79.			Род имён существительных.	1
80.			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
82.			Работа над ошибками. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
83.			Обобщение знаний об имени существительном.	1

Падеж имен существительных (14 ч.)				
84.			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
85.			Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
86.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». С. 41 упр. 73	1
87.			Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
88.			Родительный падеж.	1
89.			Дательный падеж.	1
90.			Винительный падеж.	1
91.			Творительный падеж	1
92.			Предложный падеж.	1
93.			<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. С. 56 упр. 101	1
94.			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
95.			Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».	1
Имя прилагательное (16 ч.)				
96.			Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
97.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
98.			Сложные имена прилагательные.	1
99.			Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте.	1
100.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». С. 70 упр. 122 – 123.	1
101.			Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1
102.			Изменение имён прилагательных по родам.	1
103.			Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
104.			Изменение имён прилагательных по числам.	1
105.			Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106.			Начальная форма имени прилагательного.	1
107.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1
108.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
109.			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение знаний об	1

			имени прилагательном.	
110.			<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». С. 88 упр. 154	1
111.			Работа над ошибками. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках» Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
Местоимение (4ч.)				
112.			Личные местоимения.	1
113.			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
114.			Употребление личных местоимений в речи.	1
115.			Роль местоимений в предложении. Жанр письма.	1
Глагол (10 ч.)				
116.			Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
117.			Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам. С. 105 упр. 180	1
118.			Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	1
119.			Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
120.			Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
121.			<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. С. 120 упр. 213.	1
122.			Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
123.			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
124.			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
125.			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
Повторение (7ч.)				
126.			Части речи. Предложения по цели высказывания и интонации.	1
127.			Промежуточная итоговая контрольная работа.	1
128.			Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	1

129.			Контрольное списывание.	1
130.			Работа над ошибками. Повторение. Однокоренные слова. Правописание имен собственных.	1
131.			Комплексная контрольная работа.	1
132.			Работа над ошибками. Повторение.	1