

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **окружающий мир**

Класс: **3 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна., учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.**

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями).
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. уч реждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение

Учебник:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: окружающий мир

Класс: 3 а

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Борис Надежда Юрьевна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями).
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. уч реждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение

Учебник:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Борис Надежда Юрьевна.

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для третьего класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Предмет « Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Место учебного предмета в учебном плане.

Объём учебного времени, отводимый на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов в год. В 2022 - 2023 учебном году 66 ч, т.к. 2 ч. выпадает на праздничные дни (04.11, 08.03). Программа выполнена за счёт уроков повторения.

Особое значение предмета « *Окружающий мир*» заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нём.

Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет эколого-этическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по окружающему миру проводится 1 раз в триместр в форме теста, в конце учебного года проводится итоговый тест.

| | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Текущий контроль | 1 | 1 | |
| Итоговый контроль | | | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 3 классе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;
моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
формировать ответы на вопросы;
слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);
поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
приводить примеры народов России;
сравнивать город и село, городской и сельский дом;
различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
оценивать отношение людей к окружающему миру;
различать объекты и явления неживой и живой природы;
находить связи в природе, между природой и человеком;
проводить наблюдения и ставить опыты;
измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
сравнивать объекты природы, делить их на группы;
ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
различать виды транспорта;
приводить примеры учреждений культуры и образования;
определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
приводить примеры семейных традиций;
соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
ориентироваться на местности разными способами;
различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
различать водные объекты, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

К концу 3 класса обучающиеся должны:

Знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2.«Эта удивительная природа» (18ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода.

Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни.

Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (9ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (14ч)

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Тематический план учебного курса

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия | 12 |
| | Итого | 66 |

| Календарно-тематическое планирование. | | | | |
|---|-------|------|--|-----------------|
| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов |
| | план | факт | | |
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч) | | | | |
| 1. | 02.09 | | Природа | 1 |
| 2. | 07.09 | | Человек | 1 |
| 3. | 09.09 | | Общество | 1 |
| 4. | 14.09 | | Российская Федерация | 1 |
| 5. | 16.09 | | О чём расскажет план | 1 |
| 6. | 21.09 | | Что такое экология? Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 7. | 23.09 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч) | | | | |
| 8. | 28.09 | | Звёздное небо - Великая книга Природы | 1 |
| 9. | 30.09 | | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 10. | 05.10 | | Разнообразие веществ | 1 |
| 11. | 07.10 | | Воздух и его охрана | 1 |
| 12. | 19.10 | | Вода | 1 |
| 13. | 21.10 | | Превращение и круговорот воды. Берегите воду! | 1 |
| 14. | 26.10 | | Что такое почва | 1 |
| 15. | 28.10 | | Разнообразие растений | 1 |
| 16. | 02.11 | | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17. | 09.11 | | Размножение и развитие растений. Проверочная работа за I триместр. | 1 |
| 18. | 11.11 | | Охрана растений | 1 |
| 19. | 16.11 | | Разнообразие животных | 1 |
| 20. | 18.11 | | Кто что ест | 1 |
| 21. | 30.11 | | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22. | 02.12 | | Охрана животных | 1 |
| 23. | 07.12 | | В царстве грибов | 1 |
| 24. | 09.12 | | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 25. | 14.12 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч) | | | | |
| 26. | 16.12 | | Организм человека | 1 |
| 27. | 21.12 | | Органы чувств | 1 |
| 28. | 23.12 | | Надёжная защита организма | 1 |
| 29. | 28.12 | | Опора тела и движения | 1 |
| 30. | 30.12 | | Наше питание | 1 |
| 31. | 11.01 | | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 32. | 13.01 | | Умей предупредить болезнь. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33. | 18.01 | | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 34. | 20.01 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| Раздел «Наша безопасность» (8 ч) | | | | |
| 35. | 25.01 | | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36. | 27.01 | | Чтобы путь был счастливым | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|--|---|
| 37. | 01.02 | | Дорожные знаки | 1 |
| 38. | 03.02 | | Опасные места | 1 |
| 39. | 08.02 | | Природа и наша безопасность | 1 |
| 40. | 10.02 | | Проверочная работа за II триместр. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Наша безопасность». | 1 |
| 41. | 15.02 | | Экологическая безопасность. | 1 |
| 42. | 17.02 | | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) | | | | |
| 43. | 01.03 | | Для чего нужна экономика | 1 |
| 44. | 03.03 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 45. | 10.03 | | Полезные ископаемые | 1 |
| 46. | 15.03 | | Растениеводство | 1 |
| 47. | 17.03 | | Животноводство | 1 |
| 48. | 22.03 | | Что такое деньги | 1 |
| 49. | 24.03 | | Государственный бюджет | 1 |
| 50. | 29.03 | | Семейный бюджет | 1 |
| 51. | 31.03 | | Экономика и экология | 1 |
| 52. | 05.04 | | Какая бывает промышленность | 1 |
| 53. | 07.04 | | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 |
| 54. | 19.04 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч) | | | | |
| 55. | 21.04 | | Золотое кольцо России | 2 |
| 56. | 26.04 | | | |
| 57. | 28.04 | | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 58. | 03.05 | | На севере Европы | 2 |
| 59. | 05.05 | | | |
| 60. | 10.05 | | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61. | 12.05 | | В центре Европы | 1 |
| 62. | 17.05 | | По Франции и Великобритании | 1 |
| 63. | 19.05 | | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 64. | 24.05 | | На юге Европы | 1 |
| 65. | 26.05 | | Всемирное наследие | 1 |
| 66. | 31.05 | | Презентация проектов «Музей путешествий». Странички для любознательных. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |