

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей ОБЖ и физической культуры  
и технологии  
Протокол № 1  
от 24.08.22

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Халиуллин И.А.  
Дата 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

\_\_\_\_\_  
Половинкина Т. Н.  
Приказ № 125  
от 26.08.2022

## Рабочая программа

Наименование предмета, курса: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 7а,б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Чебаков Максим Николаевич, преподаватель-организатор ОБЖ

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.

Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019г. -63 с.

Учебники: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.- 240 с.

Рабочую программу составил преподаватель-организатор ОБЖ \_\_\_\_\_ Чебаков М.Н.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место курса ОБЖ в учебном плане**

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2019. Программой предусмотрено проведение проверочных тестовых работ. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019.- 240 с.

ОБЖ в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за год обучения в 7 классе составляет 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа по ОБЖ для 7-х классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2;
- Сборника рабочих программ по ОБЖ. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019г. -63 с.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по ОБЖ предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения ОБЖ в седьмом классе.

### **Цели и задачи:**

#### **Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

#### **Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная, выполнение практических занятий.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, применение ИКТ и др.

Текущий контроль организуется в виде устного опроса, беседы, решение ситуационных задач и выполнение тестовых самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами являются:**

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен *знать*:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2.** Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Тема 3.** Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4.** Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5.** Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 2.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 3.** Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

**Тема 4.** Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами.

**Тема 5.** Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

### **РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема №6** Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

**Тема 7.** Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

### **РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8.** Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Контр. тест	Проектных работ	
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	28			
Р-1	Основы комплексной безопасности	16			
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	1		Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3	1		Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют

					выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2	1		Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5	2		Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
Р-II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8			
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1	1		
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3	1		Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.
Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Р-III	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	4			

Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4	1		Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6			
Р-IV	Основы здорового образа жизни	3			
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	1		Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
Р-V	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3			
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3	1		Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенном в учебнике.

**Календарно- тематическое планирование по ОБЖ**

**7 класс**

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Кол- во часов
	План	Факт		
<b>Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>				
<b>Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)</b>				
<b>Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>				
1	7а 7б		Различные природные явления и причины их возникновения .	1
2	7а 7б		Общая характеристика природных явлений.	1
3	7а 7б		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
<b>Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)</b>				
4	7а 7б		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	1
5	7а 7б		Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6	7а 7б		Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	1
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)</b>				
7	7а 7б		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
8	7а 7б		Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	1
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)</b>				
9	7а 7б		Наводнения. Виды наводнений и их причины..	1
10	7а 7б		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
11	7а 7б		Сели и их характеристика.	1
12	7а		Цунами и их характеристика.	1

	76			
13	7а 76		Снежные лавины.	1
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)</b>				
14	7а 76		Лесные и торфяные пожары и их характеристики.	1
15	7а 76		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
16	7а 76		Эпизоотии и эпифитотии.	1
<b>Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)</b>				
<b>Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)</b>				
17	7а 76		Защита населения от последствий землетрясений.	1
18	7а 76		Последствия извержения вулканов. Защита населения .	1
19	7а 76		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения .	1
<b>Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)</b>				
20	7а 76		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
<b>Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)</b>				
21	7а 76		Защита населения от последствий наводнений.	1
22	7а 76		Защита населения от последствий селевых потоков.	1
23	7а 76		Защита населения от цунами.	1
<b>Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)</b>				
24	7а 76		Действия в зоне лесного пожара. Профилактика лесных и торфяных пожаров.	1
<b>Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)</b>				
<b>Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b>				

25	7а 7б		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую деятельность.	1
26	7а 7б		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в экстремистскую деятельность	1
27	7а 7б		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
28	7а 7б		Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антиэкстремистского поведения.	1
<b>Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)</b>				
<b>Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)</b>				
<b>Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)</b>				
29	7а 7б		Психологическая уравновешенность .	1
30	7а 7б		Стресс и его влияние на человека.	1
31	7а 7б		Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1
<b>Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>				
<b>Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (3ч.)</b>				
32	7а 7б		Общие правила оказания первой помощи.	1
33	7а 7б		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
34	7а 7б		Оказание первой помощи при ушибах и переломах. «Выполнение итоговой работы».	1