

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Лямасова Е.А.  
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2  
\_\_\_\_\_  
Половинкина Т.Н.  
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование предмета: математика

Класс: 4 б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Постнова Светлана Викторовна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. (с изменениями).

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель высшей категории \_\_\_\_\_ Постнова Светлана Викторовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Лямасова Е.А.  
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2  
\_\_\_\_\_  
Половинкина Т.Н.  
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

## Рабочая программа

Наименование предмета: математика

Класс: 4 а

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Быкова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. (с изменениями).

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель первой категории \_\_\_\_\_ Быкова Надежда Анатольевна

## **Пояснительная записка**

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 4 класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 2022-2023 учебный год.

### **Рабочая программа обеспечена:**

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021г.

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение

- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 4 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год ( по плану- 136 ч., по факту -131 ч., т.к. 6 уроков выпадает на праздничные дни – 04.11, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05. ) Выполнение программы будет реализовано за счёт уроков повторения.

### **Основные цели изучения программы**

- обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

### **Основные задачи изучения предмета «Математика»**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

|  | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|--|------------|------------|------------|
| Текущий контроль                                       | 3          | 3          | 3          |
| Комплексная контрольная работа на межпредметной основе |            |            | 1          |
| Итоговый контроль                                      |            |            | 1          |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по математике к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные**

**результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Обучающийся научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

### **Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (14 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.



Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Повторение и закрепление (14 ч.)**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела                | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1.    | Числа от 1 до 1000.         | 14               |
| 2.    | Числа, которые больше 1000. | 110              |
| 3.    | Итоговое повторение         | 7                |
|       |                             | 131              |
|       |                             |                  |

### Календарно-тематическое планирование. (4 ч в неделю, всего 131 ч)

| № п/п   | Дата |      | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|------|------|---|--------------|
|   | план | факт |   |              |
| <b>Учебник, ЧАСТЬ 1<br/>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.<br/>Нумерация (1ч.)</b> |      |      |   |              |
| 1.  |      |      | Повторение. Нумерация чисел.  | 1            |
| <b>Четыре арифметических действия (9ч.)</b>                         |      |      |   |              |
| 2.  |      |      | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.   | 1            |
| 3.  |      |      | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1            |
| 4.  |      |      | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.   | 1            |
| 5.  |      |      | Умножение трёхзначного числа на однозначное.  | 1            |
| 6.  |      |      | Свойства умножения.   | 1            |
| 7.  |      |      | Алгоритм письменного деления.   | 1            |
| 8-10.   |      |      | Приёмы письменного деления.   | 3            |
| <b>Диаграммы. Повторение изученного (4 ч.)</b>                      |      |      |   |              |
| 11.   |      |      | Диаграммы.  | 1            |
| 12.   |      |      | Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».   | 1            |
| 13.   |      |      | <b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b> | 1            |
| 14.   |      |      | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  | 1            |
| <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000<br/>Нумерация (11 ч.)</b>             |      |      |   |              |
| 15.   |      |      | Класс единиц и класс тысяч.   | 1            |
| 16.   |      |      | Чтение и запись многозначных чисел.   | 1            |
| 17.   |      |      | Чтение и запись многозначных чисел.   | 1            |
| 18.   |      |      | Разрядные слагаемые.  | 1            |
| 19.   |      |      | Сравнение чисел.  | 1            |
| 20.   |      |      | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1            |
| 21.   |      |      | Закрепление изученного.   | 1            |
| 22.   |      |      | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1            |
| 23.   |      |      | Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.   | 1            |
| 24.   |      |      | <b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>  | 1            |
| 25.   |      |      | Анализ контрольной работы. Наши проекты.  | 1            |
| <b>Величины (14 ч.)</b>   |      |      |   |              |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
| 26.                     |  | Единицы длины. Километр.   | 1 |
| 27.                     |  | Единицы длины. Закрепление изученного.   | 1 |
| 28.                     |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.                            | 1 |
| 29.                     |  | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 30.                     |  | Измерение площади с помощью палетки.   | 1 |
| 31.                     |  | Единица массы. Тонна, центнер.   | 1 |
| 32.                     |  | Таблица единиц массы.  | 1 |
| 33.                     |  | Единицы времени.   | 1 |
| 34.                     |  | Определение времени по часам.  | 1 |
| 35.                     |  | Определение начала, конца и продолжительности события.                                 | 1 |
| 36.                     |  | Секунда.   | 1 |
| 37.                     |  | Век. Таблица единиц времени.   | 1 |
| 38.                     |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 39.                     |  | <b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>  | 1 |
|                         |  | <b>Сложение и вычитание (11 ч.)</b>  |   |
| 40.                     |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 |
| 41.                     |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |
| 42.                     |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                        | 1 |
| 43.                     |  | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 44.                     |  | Решение задач.   | 1 |
| 45.                     |  | Решение задач.   | 1 |
| 46.                     |  | Сложение и вычитание величин.  | 1 |
| 47.                     |  | Решение задач.   | 1 |
| 48-49.                  |  | Что узнали. Чему научились.  | 2 |
| 50.                     |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>                              | 1 |
|                         |  | <b>Умножение и деление (52 ч.)</b>   |   |
| 51.                     |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.                    | 1 |
| 52.                     |  | Письменные приёмы умножения.   | 1 |
| 53.                     |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                   | 1 |
| 54.                     |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.       | 1 |
| 55.                     |  | Деление с числами 0 и 1.   | 1 |
| 56.                     |  | Письменные приёмы деления.   | 2 |
| 57.                     |  |  |   |
| 58.                     |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59.                     |  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 60.                     |  | Решение задач.   | 1 |
| 61.                     |  | Письменные приёмы деления.   | 1 |
| 62.                     |  | Решение задач.   | 1 |
| 63.                     |  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 64.                     |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 65.                     |  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>           | 1 |
| <b>Учебник, часть 2</b> |  |  |   |

|          |  |  |  |   |
|----------|--|--|--|---|
| 66.      |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 67.      |  |  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.             | 1 |
| 68.      |  |  | Решение задач на движение.   | 1 |
| 69.      |  |  | Решение задач на движение.   | 1 |
| 70.      |  |  | Странички для любознательных.<br>Проверочная работа.   | 1 |
| 71.      |  |  | Умножение числа на произведение.   | 1 |
| 72.      |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 73.      |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 74.      |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.                                      | 1 |
| 75.      |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 76.      |  |  | Перестановка и группировка множителей.   | 1 |
| 77.      |  |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 78.      |  |  | <b>Контрольная работа за второй триместр.</b>  | 1 |
| 79.      |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 |
| 80.      |  |  | Деление числа на произведение.   | 1 |
| 81.      |  |  | Деление числа на произведение.   | 1 |
| 82.      |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | 1 |
| 83.      |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 84.      |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 2 |
| 85.      |  |  |  |   |
| 86.      |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 87.      |  |  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 88.      |  |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 89.      |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</b>                | 1 |
| 90.      |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Деление числа на произведение.            | 1 |
| 91.      |  |  | Деление числа на произведение.   | 1 |
| 92.      |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | 1 |
| 93.      |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 94-97.   |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 4 |
| 98.      |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 99.      |  |  | Закрепление изученного.  | 1 |
| 100.     |  |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 101.     |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>      | 1 |
| 102.     |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Наши проекты.                             | 1 |
|          |  |  | <b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)</b>                                   |   |
| 103.     |  |  | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 104.     |  |  | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 105-106. |  |  | Письменное умножение на двузначное число.  | 2 |
| 107.     |  |  | Решение задач.   | 1 |
| 108.     |  |  | Письменное умножение на трёхзначное число.   | 2 |
| 109.     |  |  |  |   |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
| 110.         |  |  | Закрепление изученного.   | 1 |
| 111.         |  |  | Что узнали. Чему научились.   | 1 |
| 112.         |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>            | 1 |
|              |  |  | <b>Деление на двузначное и трёхзначное число (12 ч.)</b>                                    |   |
| 113.         |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 114.         |  |  | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 |
| 115.         |  |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.   | 1 |
| 116.         |  |  | Письменное деление на двузначное число.   | 1 |
| 117.         |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 118.         |  |  | Письменное деление на двузначное число.   | 1 |
| 119.         |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 120.         |  |  | <b>Промежуточная итоговая контрольная работа.</b>   | 1 |
| 121.         |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 122.         |  |  | Письменное деление на трёхзначное число.  | 1 |
| 123.         |  |  | Деление с остатком.   | 1 |
| 124.         |  |  | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.                                       | 1 |
|              |  |  | <b>Итоговое повторение ( 7 ч.)</b>  |   |
| 125.         |  |  | Нумерация. Выражения и уравнения.   | 1 |
| 126.         |  |  | Арифметические действия.<br>Правила о порядке выполнения действий.                          | 1 |
| 127.         |  |  | <b>Комплексная контрольная работа.</b>  | 1 |
| 128.         |  |  | Величины. Геометрические фигуры.  | 1 |
| 129.         |  |  | Задачи. Защита проектов.  | 1 |
| 130-<br>131. |  |  | Защита проектов.  | 2 |
|              |  |  |   |   |