

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**

Класс: **3 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: *всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.*

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. (с изменениями).
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. - 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение
- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 24 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 25 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26 августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**

Класс: **3 а**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Борис Надежда Юрьевна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2022 – 2023 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: *всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.*

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г. (с изменениями).
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение
- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Борис Надежда Юрьевна

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 3 класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021
- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 135 часов в год (по плану- 136 ч., по факту -131 ч., т.к. 5 уроков выпадает на праздничные дни – (04.11, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05, 10, 05.) Выполнение программы будет реализовано за счёт уроков повторения.

Основные цели изучения программы

обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;
формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основные задачи изучения предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	2	2	1
Итоговый контроль			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 3 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню обучающихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24

часа; **приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка; **упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

- решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (59 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Основные виды деятельности учащихся:

работа с информационными источниками (учебником);
исследование ситуаций, требующих сравнения разрядов;
работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;
самостоятельная работа
выполнение заданий по плану с проговариванием
практическая работа;
самостоятельная работа по образцу;
взаимопроверка
выполнение заданий по готовому плану.
исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы;
исследование и чертёж диаграмм;
исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения;
выполнение теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	59
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11
	Итого	131

Календарно-тематическое планирование.
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Учебник, ЧАСТЬ 1 I триместр (41 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10ч)				
1.	02.09		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	05.09		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3.	06.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4.	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5.	09.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.	12.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	14.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
9.	16.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
10.	19.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (59 ч.)				
11.	20.09		Конкретный смысл умножения и деления.	1
12.	21.09		Связь умножения и деления.	1
13.	23.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
14.	26.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15.	27.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
16.	28.09		Решение задач с пропорциональными величинами.	1
17.	30.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2
18.	03.10			
19.	04.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1
20.	05.10		Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
21.	07.10		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
22.	17.10		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1
23.	18.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
24.	19.10		Закрепление. Таблица Пифагора.	1
25.	21.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
26.	24.10			
27.	25.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
28.	26.10			
29.	28.10		Таблица умножения и деления с числом 5	1
30.	31.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	2

31.	01.11			
32.	02.11		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
33.	07.11		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
34.	08.11		Закрепление. Решение задач.	1
35.	09.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
36.	11.11		Закрепление. Решение задач.	1
37.	14.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
38.	15.11		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6». (за 1 триместр)	1
39.	16.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
40.	18.11		«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	1
41.	28.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
42.	29.11		Единицы площади - квадратный сантиметр.	1
43.	30.11		Площадь прямоугольника.	1
44.	02.12		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
45.	05.12		Закрепление изученного.	1
46.	06.12		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47.	07.12		Единицы площади - квадратный дециметр.	1
48.	09.12		Сводная таблица умножения.	1
49.	12.12		Решение задач.	1
50.	13.12		Единицы площади - квадратный метр.	1
51.	14.12		Закрепление. Решение задач.	2
52.	16.12			
53.	19.12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	2
54.	20.12		Проверим себя и оценим свои достижения.	
55.	21.12		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
56.	23.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
57.	26.12		Умножение на 1.	1
58.	27.12		Умножение на 0.	1
59.	28.12		Деление вида $a:a$, $0:a$	2
60.	30.12			
61.	09.01		Задачи в три действия. «Странички для любознательных».	1
62.	10.01		Доли. Образование и сравнение долей.	1
63.	11.01		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
64.	13.01			
65.	16.01		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
66.	17.01		Единицы времени – год, месяц, сутки.	2
67.	18.01			
68.	20.01		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	2
69.	23.01		Проверим себя и оценим свои достижения.	

**Учебник, часть 2
Числа от 1 до 100**

Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
70.	24.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60:3$	1
71.	25.01		Приём деления для случаев вида $80:20$.	1
72.	27.01		Умножение суммы на число.	1
73.	30.01		Решение задач несколькими способами.	1
74.	31.01		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
75.	01.02		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
76.	03.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
77.	06.02		Выражение с двумя переменными.	1
78.	07.02		«Странички для любознательных»-дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач. Деление суммы на число.	1
79.	08.02		Деление суммы на число.	1
80.	10.02		Закрепление. Деление двузначного числа на однозначное.	1
81.	13.02		Связь между числами при делении.	1
82.	14.02		Проверка деления умножением.	1
83.	15.02		Контрольная работа за второй триместр.	1
84.	17.02		Работа над ошибками. Приёмы деления для случаев вида $87:29, 66:22$	1
85.	27.02		Проверка умножения с помощью деления.	1
86.	28.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
87.	01.03			
88.	03.03		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились.	1
89.	06.03		Деление с остатком.	2
90.	07.03			
91.	10.03		Приемы нахождения частного и остатка.	3
92.	13.03			
93.	14.03			
94.	15.03		Деление меньшего числа на большее.	1
95.	17.03		Проверка деления с остатком.	1
96.	20.03		Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи- расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	2
97.	21.03			
Числа от 1 до 1000 Нумерация (13 ч)				
98.	22.03		Устная нумерация.	1
99.	24.03		Письменная нумерация.	1
100.	27.03		Разряды счётных единиц.	1
101.	28.03		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
102.	29.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
103.	31.03		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
104.	03.04		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
105.	04.04		Сравнение трёхзначных чисел.	1

106.	05.04		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
107.	07.04		«Странички для любознательных»- римская система счисления. Единицы массы- килограмм, грамм.	1
108.	17.04		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
109.	18.04		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
110.	19.04		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
Числа от 1 до 1000				
Сложение и вычитание (10 ч)				
111.	21.04		Приёмы устных вычислений.	2
112.	24.04			
113.	25.04		Закрепление. Приёмы устных вычислений.	1
114.	26.04		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
115.	28.04		Приёмы письменных вычислений.	1
116.	02.05		Алгоритм письменного сложения.	1
117.	03.05		Алгоритм письменного вычитания.	1
118.	05.05		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
119.	10.05		Закрепление. «Странички для любознательных»- готовимся к олимпиаде.	1
120.	12.05		Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1
Числа от 1 до 1000				
Умножение и деление (11 ч.)				
121.	15.05		Приёмы устных вычислений.	2
122.	17.05			
123.	16.05		Итоговая контрольная работа.	1
124.	19.05		Работа над ошибками. Закрепление. «Странички для любознательных» -применение знаний в изменённых условиях	1
125.	22.05		Виды треугольников по видам углов	1
126.	23.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	2
127.	24.05			
128.	26.05		Комплексная работа. Знакомство с калькулятором.	1
129.	29.05		Закрепление.	2
130.	30.05		Приём письменного деления на однозначное число.	
131.	31.05		Проверка деления умножением. Закрепление.	1

* Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

** Здесь и далее: на выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10—12 мин.