

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от « 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: математика

Класс: 4 а

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Борис Надежда Юрьевна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Борис Надежда Юрьевна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 130 от « 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**

Класс: **4 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2023 – 2024 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: *всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.*

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 4 класса использованы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021г.

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение

- С. И. Волкова, С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 4 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год (по плану- 136 ч., по факту -131 ч., т.к. 6 уроков выпадает на праздничные дни – 04.11, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05.)Выполнение программы будет реализовано за счёт уроков повторения.

Основные цели изучения программы

• обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);

• формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;

• обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели, отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

• формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основные задачи изучения предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего

мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	3	3	3
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе			1
Итоговый контроль			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число

письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (75 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Повторение и закрепление (14 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000.	111
3.	Итоговое повторение	7
		132

Календарно-тематическое планирование.

(4 ч в неделю, всего 131 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Учебник, ЧАСТЬ 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (1ч.)				
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	1
Четыре арифметических действия (9ч.)				
2.	04.09		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	05.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	06.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	08.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6.	11.09		Свойства умножения.	1
7.	12.09		Алгоритм письменного деления.	1
8-10.	13.09 15.09 18.09		Приёмы письменного деления.	3
Диаграммы. Повторение изученного (4 ч.)				
11.	19.09		<i>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1
12.	20.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
13.	22.09		Диаграммы.	
14.	25.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч.)				
15.	26.09		Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	27.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
17.	29.09		Чтение и запись многозначных чисел.	1
18.	02.10		Разрядные слагаемые.	1
19.	03.10		Сравнение чисел.	1
20.	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21.	06.10		Закрепление изученного.	1
22.	16.10		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23.	17.10		Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
24.	18.10		<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>	1
25.	20.10		Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1
Величины (14 ч.)				
26.	23.10		Единицы длины. Километр.	1
27.	24.10		Единицы длины. Закрепление изученного.	1
28.	25.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
29.	27.10		Таблица единиц площади.	1
30.	30.10		Измерение площади с помощью палетки.	1
31.	31.10		Единица массы. Тонна, центнер.	1
32.	01.11		Таблица единиц массы.	1

33.	03.11		Единицы времени.	1
34.	06.11		Определение времени по часам.	1
35.	07.11		Определение начала, конца и продолжительности события.	1
36.	08.11		Секунда.	1
37.	10.11		Век. Таблица единиц времени.	1
38.	13.11		Что узнали. Чему научились.	1
39.	14.11		Контрольная работа по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание (11 ч.)				
40.	15.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
41.	17.11		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
42.	27.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43.	28.11		Нахождение нескольких долей целого.	1
44.	29.11		Решение задач.	1
45.	01.12		Решение задач.	1
46.	04.12		Сложение и вычитание величин.	1
47.	05.12		Решение задач.	1
48-49.	06.12 08.12		Что узнали. Чему научились.	2
50.	11.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (52 ч.)				
51.	12.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства умножения.	1
52.	13.12		Письменные приёмы умножения.	1
53.	15.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.	18.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55.	19.12		Деление с числами 0 и 1.	1
56.	20.12		Письменные приёмы деления.	2
57.	22.12			
58.	25.12		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59.	26.12		Закрепление изученного.	1
60.	27.12		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
61.	29.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1
62.	08.01		Письменные приёмы деления.	1
63.	09.01		Решение задач.	1
64.	10.01		Закрепление изученного.	1
65.	12.01		Что узнали. Чему научились.	1
Учебник, часть 2				
66.	15.01		Умножение и деление на однозначное число.	1
67.	16.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68.	17.01		Решение задач на движение.	1
69.	19.01		Решение задач на движение.	1
70.	22.01		Странички для любознательных.	1

			Проверочная работа.	
71.	23.01		Умножение числа на произведение.	1
72.	24.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73.	26.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74.	29.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1
75.	30.01		Решение задач.	1
76.	31.01		Перестановка и группировка множителей.	1
77.	02.02		Что узнали. Чему научились.	1
78.	05.02		Контрольная работа за второй триместр.	1
79.	06.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
80.	07.02		Деление числа на произведение.	1
81.	09.02		Деление числа на произведение.	1
82.	12.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83.	13.02		Решение задач.	1
84.	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2
85.	16.02			
86.	26.02		Решение задач.	1
87.	27.02		Закрепление изученного.	1
88.	28.02		Что узнали. Чему научились.	1
89.	01.03		Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
90.	04.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	1
91.	05.03		Деление числа на произведение.	1
92.	06.03		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
93.	08.03		Решение задач.	1
94-97.	11.03 12.03 13.03 15.03		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
98.	18.03			
99.	19.03			
100.	20.03			
101.	22.03		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
102.	25.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	1
Умножение на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)				
103.	26.03		Умножение числа на сумму.	1
104.	27.03		Умножение числа на сумму.	1
105-106.	29.03 01.04		Письменное умножение на двузначное число.	2
107.	02.04			
108.	03.04		Письменное умножение на трёхзначное число.	2
109.	05.04			
110.	15.04		Закрепление изученного.	1
111.	16.04		Что узнали. Чему научились.	1
112.	17.04		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
Деление на двузначное и трёхзначное число (13 ч.)				
113.	19.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1

			Письменное деление на двузначное число.	
114.	22.04		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
115.	23.04		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
116.	24.04		Письменное деление на двузначное число.	1
117.	26.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
118.	29.04		Письменное деление на двузначное число.	1
119.	30.04		Закрепление изученного. Решение задач.	1
120.	03.05		Промежуточная итоговая контрольная работа.	1
121.	06.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
122.	07.05		Письменное деление на трёхзначное число.	
123.	08.05		Письменное деление на трёхзначное число.	1
124.	10.05		Деление с остатком.	1
125	13.05		Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1
Итоговое повторение(7 ч.)				
126.	14.05		Нумерация. Выражения и уравнения.	1
127.	15.05		Арифметические действия. Правила о порядке выполнения действий.	1
128.	17.05		Комплексная контрольная работа.	1
129.	20.05		Величины. Геометрические фигуры.	1
130- 131.	21.05 22.05		Задачи. Защита проектов.	2
132	24.05		Защита проектов.	1