

Муниципальная бюджетная образовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ Старомайнская средняя школа №2

учителей химии, биологии,

географии

Протокол № 1

_____ Халиуллин И.А..

_____ Половинкина Т.Н.

от 24. 08. 2022г.

Дата 25. 08. 2022 г.

Приказ № 125 от 26.08. 2022

Рабочая программа

Наименование курса: география

Класс: 7а, 7б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Николаева Елена Петровна, учитель географии

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

ФГОС ООО Утверждённого приказом МО Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении ФГОС ООО»

Примерная программа по учебному предмету « География: программа: 5-9 классы

Учебник. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; – М.: Просвещение, 2021 – 239 с.: ил., карты.

Рабочую программу составила учитель географии _____ Николаева Елена Петровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- 1.) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
 - 2.) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 3) Примерной программы основного общего образования по географии ориентируясь на программу Летягина А.А., Душина И.В., В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: примерная программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: 2021
 4. Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО МБОУ Старомайнская СШ №2
 5. Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2022-2023 учебный год
 6. Календарный учебный график к основной образовательной программе основного общего образования на 2022-2023 учебный год
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекса:

1. Учебник. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; М.: Просвещение, 2021г. – 239 с.: ил., карты
2. Атлас. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс
3. Контурные карты. География. Материки, океаны, народы и страны: 7 класс.

Курс 7 класса входит в первый блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География Земли», который изучается в течение трёх лет (5, 6, 7 классов). В блок «География Земли» входит 4 раздела: «Источники географической информации, « Природа Земли и человек», «Население Земли и «Материк, океаны и страны».

Главная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений для компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Задачи курса:

- Расширить представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств;
- раскрыть сущность и динамику основных природных, экологических, социально – экономических, геополитических процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- начать изучение основ страноведения (пропедевтика мировой географии 10-11 класса).

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учётом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Материки и страны», «Природа Земли и человек».

Учебный процесс при изучении курса географии в 7 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- информационный;
- исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.
- самостоятельная работа,
- внеучебная деятельность.

В рамках курса осуществляется формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место занимает обучение школьников оценочной деятельности, овладение умением оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала.

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.5 Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание предмета одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно- общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; • умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет "География" является составной частью предметной области "Общественно-научные предметы" учебного плана школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования, в том числе: в V, VI по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю (триместровая система обучения - 34 часа); в VII, VIII классах по 70 часов (триместровая система - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю); и IX классах – 66 (триместровая система)

Программа 7 класса рассчитана на 68 часов, из них:

- 23 - практических работ;

- 1 - итоговая контрольная работа:

- 2 внеурочных занятия: «Южная Европа. Италия и Греция»; «Юго-Восточная Азия. Индонезия». Резерв свободного времени в количестве 4 часов, предусмотренных примерной программой, направлен на реализацию системно-деятельностного подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий в следующих темах:

1 ч. - в теме «Рельеф»; 1 ч. - в теме «Климат»; 1 ч. - в теме «Природные зоны»; 2 ч. направлены на повторение курса и для проведения итоговой контрольной работы.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Выбор **форм контроля** знаний, умений, навыков зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности. В зависимости от содержания учебного материала, использую на уроках **индивидуальные, парные, групповые, фронтальные** формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках провожу тесты, самостоятельные работы по учебнику.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по географии проводится 1 раз в четверть в форме тестовой работы. В конце учебного года проводится итоговый тест.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Текущий контроль	1	1	1	
Итоговый контроль				1

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата⁷ и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и обще

пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий; • умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; • умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования; • умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; • умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии «Материки, океаны, народы и страны» «Введение. Источники географической информации» Ученик научиться:

- Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры. «Современный облик планеты Земля»:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Использовать эти понятия для решения учебных задач; различать карты по масштабу, охвату территории и содержанию.
- Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека; примеры проявления географической зональности и поясности.
- Понимать причины разнообразия природы Земли Ученик получит возможность научиться:
 - Определять географическое положение каждого материка и океана, моря. Население Земли Ученик научится:
- объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», «миграции», «хозяйство». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения.
- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Ученик получит возможность научиться:
 - Понимать причины неравномерного размещения людей на Земле. Приводить примеры разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира и историко-культурные регионы. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Главные особенности природы Земли Ученик научится:
- объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона».
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром.

- Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Ученик получит возможность научиться:
- Сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий.
- Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши.
- Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей Материки и страны Ученик научится:
- Объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Ученик получит возможность научиться
- Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.
- Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте. Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах.
- Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран.
- Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Природа Земли и человек Ученик научится:
- Объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». • Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей.
- Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Ученик получит возможность научиться :
- Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения.
- Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке.

- Понимать причины изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
- Объяснять происхождение источников загрязнения окружающей среды.
- Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы

Содержание программы

Введение. Источники географической информации.(2ч)

Введение. Страноведение. Какую географию изучают в 7 классе

Источники географических знаний. Географические карты, их многообразие. Способы картографического изображения. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Современный облик планеты Земля (4ч)

Геологическая история Земли (1ч). Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая среда и человек (2ч)

Географическая среда - земное окружение человеческого общества. ГО. Понятие «географическая среда». Пространственная неоднородность географической оболочки» и её причины

Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. ПК. Зональные и незональные ПК суши и океана. Понятие «природная зона», « широтная Повторение и обобщение раздела " Современный облик планеты Земля зональность», « высотная поясность».

Повторение и обобщение раздела " Современный облик планеты Земля

Население Земли (5ч)

Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Изменение численности населения во времени. Перепись населения. Рождаемость, смертность, ЕП, миграции

Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. Современное размещение населения по материкам. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Народы мира и разнообразие стран. Человеческие расы и этносы. Понятие « народ». Языковые семьи, страны мира.

Религии мира и культурно - исторические регионы. Мировые и национальные религии, их география. Памятники культурного наследия.

Повторение и обобщение раздела " Население Земли ".

Главные особенности природы Земли (17ч)

Рельеф Земли (3ч)

Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Литосферные плиты. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры

Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и их размещение.

Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека

Климаты Земли (3ч)

Климатообразующие факторы. Климатообразующие факторы. приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Климатические пояса. Закон зональности. Основные и переходные климатические пояса и области. Климатические карты.

Человек и климат. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека

Мировой океан - главная часть гидросферы. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3ч)

Воды суши. Закономерности их питания и режима. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Природные зоны (3ч)

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. ПЗ, их ГП. Особенности природы трёх зон, климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособления организмов к среде обитания. Необходимость охраны ПЗ.

Природные зоны субтропических поясов. ГП зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных лесов и кустарников, муссонных лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. ГП каждой из зон. Соотношение тепла и влаги каждой из зон. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изученных зон.

Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны (4ч)

Особенности природы и населения южных материков. Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Антропогенное изменение природы южных материков.

Особенности природы и населения северных материков. Общие черты ГП и природы северных материков. Антропогенные комплексы на материках.

Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Охрана океанов от загрязнения.

Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. ГП и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Повторение и обобщение раздела. " Главные особенности природы Земли".

Материки и страны (34ч)

Африка (6ч)

Особенности природы Африки. Краткая история исследования материка. ГП, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Широтная зональность в природе материка.. Природные ресурсы. Антропогенные комплексы материка.

Население и политическая карта Африки. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно – исторические регионы.

Северная Африка. Египет. Историко – культурный регион « Северная Африка». Состав территории, общие черты природы, ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Египта.

Западная и центральная Африка. Нигерия. Историко – культурный регион « Африка к югу от Сахары». Состав территории, общие черты природы, ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. Комплексная характеристика Нигерии.

Восточная Африка. Эфиопия. ГП и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона

Южная Африка. ЮАР. ГП и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Австралия и Океания (3ч)

Особенности природы. ГП. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралийский союз (Австралия). Австралия – страна – материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, его размещение. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Океания. ГП и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Южная Америка (5ч)

Особенности природы. ГП материка. Краткая история открытия и исследования материка. Основные черты природы, ресурсов. Степень сохранения природы

Население и политическая карта. История заселения материка. Историко – культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его ЕП, Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношения города и села. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Внеандийский Восток. Бразилия. Общая характеристика природы и населения региона. ГП Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Этнический состав. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Аргентина. Общая характеристика природы и населения региона. ГП Аргентины. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Состав региона. Своеобразие природы Анд. ГП каждой из стран региона. Особенности населения и природы каждой из стран. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Антарктида (1ч)

Особенности природы. ГП материка. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4ч)

Особенности природы. ГП материка. Краткая история открытия и исследования материка. Основные черты компонентов природы материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Соединённые Штаты Америки. Историко – культурный регион «Англо - Америка». Особенности ГП страны. Разнообразие природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Этнический состав. Развитое хозяйство США. Города

Канада. ГП. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности страны. Памятники всемирного культурного наследия

Средняя Америка. Мексика. ГП региона и стран в его пределах. Историко – культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Евразия (14 ч)

Основные черты природы Евразии. Население материка. ГП, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии, природные ресурсы Евразии. Численность и этнический состав материка. Природные – и историко – культурные регионы материка.

Северная Европа. Швеция и Норвегия. Историко – культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Западная Европа. Великобритания. Франция. Историко – культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании, Франции. Памятники всемирного культурного наследия

Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. ГП каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Германии. Памятники всемирного культурного наследия

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Историко – культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники всемирного культурного наследия

Белоруссия. Украина. ГП каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Южная Европа. Италия и Греция. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии, Греции. Памятники всемирного культурного наследия

Юго - Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. Историко – культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Юго - Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. ГП. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения

Южная Азия. Индия. Историко – культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава. Комплексная характеристика Индии.

Страны Центральной Азии. ГП историко – культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Восточная Азия. Китай. Историко – культурный регион «Восточная Азия». ГП, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав. Комплексная характеристика Китая.

Япония. Комплексная характеристика страны.

Юго- Восточная Азия. Индонезия. Историко – культурный регион «Юго- Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности ГП групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Повторение и обобщение раздела " Материки и страны".

Природа Земли и человек (3ч)

Природа - основа жизни людей. Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Изменение природы человеком. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится,
если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится,
если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится,
если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится,
если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 7 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к

учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов стараться писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение	2	1
2	Главные закономерности природы Земля	20	6
3	Человек на Земле	5	2
4	Материки и страны	34	12
5	Взаимодействие природы и общества	3	
	ИТОГО	64	23

Резерв 4 часа

Календарно – тематическое планирование уроков географии 7 класс.

(2 часа в неделю, 34 недель-68 часов)

№	Дата		Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Введение. Источники географических знаний (2 ч)				
1.			Введение. Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты.	1
2.			Материки, океаны и части света.	<u>1</u>
Раздел 2. Главные закономерности природы Земля (20 ч)				
3.			Литосфера и рельеф Земли.	1
4.			Внутреннее строение и рельеф Земли.	1
5.			Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком. Пр./раб. «Сопоставление физической карты строения з.к. в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения з.к.»	1

№	Дата		Раздел.	Количество часов
	план	факт	Темы уроков.	
6			Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли".	1
7.			Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы.	1
8.			Климатические пояса. Пр/раб. «Характеристика климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».	1
9.			Климат и человек.	1
10			Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли".	1
11			Тема 3. Вода на Земле. Мировой океан - основная часть гидросферы.	1
12			Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1
13			Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной	1

№	Дата		Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план	факт		
			деятельности в океанах.	
14			Воды суши.	1
15			Воды суши и человек.	1
16			Обобщающее повторение по теме " Вода на Земле".	1
17			Географическая оболочка. Географическая среда - земное окружение человеческого общества.	1
18			Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса.	1
19			Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	1
20			Природные зоны субтропических поясов.	1
21			Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1

№	Дата		Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план	факт		
22			Обобщающее повторение по теме " Географическая оболочка".	1
Человек на Земле. (5ч.)				
23			Численность населения Земли. Особенности расселения людей. . Пр./раб. «Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, ЕП населения.»	1
24			Расы, народы и языки мира. . Пр./раб. «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов, а так же путей расселения индоевропейских народов.	1
25			Страны, города, сельские поселения.	1
26			Религии мира и культурно- исторические регионы.	1
27			Обобщающее повторение по разделу " Человек на Земле".	1
Материки и страны. (34 часа)				

№	Дата	факт	Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план			
28			Южные материки. Особенности природы и населения южных материков.	1
29			Африка. Особенности природы Африки.	1
30			Население и политическая карта.	1
31			Северная Африка.	1
32			Западная и Центральная Африка.	1
33			Восточная Африка. Пр./раб. «Составление комплексной характеристики Эфиопии»	1
34			Южная Африка. Пр./раб. «Составление комплексной характеристики ЮАР»	1
35			Обобщающее повторение по теме " Южные материки".	1
36			Австралия и Океания. Особенности природы Австралии.	1
37			Особенности населения и хозяйства Австралии.	1

№	Дата		Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план	факт		
38			Особенности природы, населения и хозяйства Океании.	1
39			Особенности природы, населения и хозяйства Океании.	1
40			Южная Америка. Особенности природы Южной Америки. Пр./раб. «Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии»	1
41			Население Южной Америки.	1
42			Внеандийский Восток. Пр./раб. «Составление характеристики природы и природных богатств Аргентины»	1
43			Андийский Запад.	1
44			Обобщающее повторение по теме " Южная Америка".	1
45			Антарктида. Особенности природы Антарктиды. Международный статус Антарктиды.	1

№	Дата	факт	Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план			
46			Северные материки. Особенности природы и населения северных материков.	1
47			Особенности природы Северной Америки.	1
48			Региональное деление. Англо- Америка.	1
49			Средняя Америка. Пр./раб. «Составление по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки стран Карибского моря»	1
50			Обобщающее повторение по теме " Северная Америка".	1
51			Евразия. Особенности природы и населения Евразии.	1
52			Региональное деление Европы. Северная Европа.	1
53			Западная Европа.	1
54			Восточная Европа.	1
55			Южная Европа.	1

№	Дата	факт	Раздел. Темы уроков.	Количество часов
	план			
56			Юго- Западная Азия.	1
57			Южная Азия.	1
58			Центральная Азия.	1
59			Восточная Азия.	1
60			Юго- Восточная Азия.	1
61			Обобщающее повторение по теме " Евразия".	1
<i>Взаимодействие природы общества (7 часов)</i>				
62			Изменение природы человеком.	1
63			Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1
64			Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1

Резерв 4 ч

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя.

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: издательский центр «Вентана-Граф» 2017 г. Авторы – составители: А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
2. Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс – И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич ; издательский центр «Просвещение» - 2021г.
3. Комплект контурных карт 7 класс
4. Атлас 7 классы

Дополнительная:

5. Мультимедийные учебные пособия по курсу географии основной школы.

Литература для учащегося

1. Учебник «Материки, океаны, народы и страны» 7 класс – И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич издательский центр «Просвещение» - 2021 г.
2. Комплект контурных карт 7 класс издательство «Вентана - Граф» 2020 г.
3. Атлас 7 классы издательство «Вентана - Граф» 2020 г.
4. «Полная энциклопедия Кирилла и Мефодия».

1. Интернет-ресурсы для учителя:

2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
3. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
7. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
8. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
9. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
10. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
12. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Вентана-Граф»
13. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
14. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
15. <http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»
16. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Интернет-ресурсы для учеников:

17. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественным наукам
18. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «География мира»
19. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

