

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
№2
Учителей химии, биологии,
Географии
Протокол № 1
От 24.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Халлиулин И.А.
Дата «25»08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская средняя школа

_____ Половинкина Т.Н.
Приказ № 125 от 26.08.2022 г.

Рабочая программа

Наименование курса: биология

Класс: 7а,7б.

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Андреева Ольга Николаевна, учитель биологии.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс – всего 68_часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденное приказом МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС ООО»

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с.

Учебник-Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/В.И.Сивоглазов,Н.Ю.Сарычева,А.А.Каменский.-4-е изд.,стер.-М.:Просвещение,2022 год.-176 с.

Рабочую программу составила учитель биологии _____Андреева Ольга Николаевна

Пояснительная записка

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей программы по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2022 г.

Целью

реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Задачи:

- обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развить познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- обеспечить формирование экологического сознания.

Место и роль учебного курса, предмета биология

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова, курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 2 часа преподавания в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов:

1. Раздел 1 «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

2. Раздел 2 «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении беспозвоночных животных. Даются практические сведения о роли беспозвоночных животных в жизни человека и их месте в биоценозах.

3. В разделе 3 «Многообразие животных: позвоночные» идет дальнейшее изучение многообразия позвоночных животных. В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии позвоночных животных, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

4. Раздел 4 «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» знакомит учащихся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

По учебному плану МБОУ «Красногорская СОШ №1» на 2021-2022 уч. год на изучение биологии в 7 классе отведено 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

В данную программу внесены следующие изменения:

В авторской программе изучение биологии в 7 классе на базовом уровне рассчитано на 1 час преподавания в неделю (34 часа в год), а по учебному плану школы – отведено 2 часа (68 ч. в год).

Исходя из этого, добавлены часы на изучение всех тем курса.

Раздел 1. Зоология - наука о животных (5 ч., вместо 2 ч.)

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 ч., вместо 17 ч.)

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 ч., вместо 11 ч.)

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 ч., вместо 3ч.)

Используемый учебник:

Биология. 7 класс: учебник для общеобразов. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

Тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Раздел 1. Зоология – наука о животных	5
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	28
3.	Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные	27
4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	8
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>

Содержание изучаемого курса

(Всего 68 часов, из них 1 час резерв; преподавание 2 часа в неделю)

Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».

Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков».

Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого»

Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные (27 часов)

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни животных»

Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе

Предметные результаты

Выпускник научится

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов,
- Знать классификацию животных;
- Знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения.
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к среде обитания.

Выпускник получит возможность научиться

- Соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- правила выращивания и размножения домашних животных;
- находить информацию о различных животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению различных животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты

Осознание единства и целостности окружающего мира,

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Календарно – тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

№	Дата урока		Тема урока
	План	Факт	
	7 А,7Б	7А,7Б	<p>ТБ на уроках биологии. Что изучает зоология?</p>
1			Строение тела животного.
2			Место животных в природе и жизни человека.
3			Взаимоотношения животных в природе.
4			Экскурсия «Осенние явления в жизни животных».
			Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)
			Простейшие
5			Общая характеристика простейших (одноклеточных).
6			Корненожки (класс Саркодовые).
7			Класс Жгутиковые.
8			Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.
9			Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
			Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки
10			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.
			Многообразие и значение кишечнополостных.

		Черви
11		Общая характеристика червей.
12		Тип Плоские черви: ресничные черви.
13		Паразитические плоские черви — сосальщики.
14		Ленточные черви.
15		Тип Круглые черви.
16		Тип Кольчатые черви: общая характеристика.
17		Многообразие и значение кольчатых червей.
18		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».
19		Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».
20		Тип Членистоногие
21		Основные черты членистоногих.
22		Класс Ракообразные.
23		Класс Паукообразные

24		Класс насекомые. Общая характеристика.
25		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения насекомых».
26		Многообразие и значение насекомых.
27		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение типов развития насекомых».
28		Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».
		Тип Моллюски, или Мягкотелые
29		Образ жизни и строение моллюсков.
30		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».
31		Многообразие и значение моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.
32		Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».
		Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 часов)
		Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы
33		Особенности строения хордовых животных.
34		Низшие хордовые.
35		Строение и жизнедеятельность рыб.
36		Класс Хрящевые и Костные рыбы.

37		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».
38		Многообразие рыб. Значение рыб.
39		Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».
		Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся
40		Класс Земноводные, или Амфибии.
41		Многообразие и значение земноводных.
42		Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные».
43		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.
44		Многообразие и значение пресмыкающихся.
45		Обобщающий урок по теме «Класс Пресмыкающиеся».
		Тип Хордовые: птицы и млекопитающие
46		Особенности строения птиц. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
47		Размножение и развитие птиц. Значение птиц.
48		Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц.
49		Обобщающий урок по теме «Класс Птицы».

50		Особенности строения млекопитающих.
51		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».
52		Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.
53		Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.
54		Подкласс Сумчатые.
55		Подкласс Плацентарные.
56		Отряды плацентарных млекопитающих.
57		Отряды плацентарных млекопитающих.
58		Человек и млекопитающие.
59		Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».
		Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)
60		Роль животных в природных сообществах.
61		Пищевые связи в биоценозах.
62- 63		Основные этапы развития животного мира на Земле.
64		Промежуточная аттестация

65			Значение животных в искусстве. Экскурсия «Весенние явления в жизни животных».
66			Значение животных в научно- технических открытиях.
67			Повторение и обобщение пройденных тем и разделов.
68			Резерв 1 час.

Учебно – методическое обеспечение программы

Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г..

Литература

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2015.
2. Е. Н. Анашкина Весёлая ботаника. Ярославль «Академия развития», 1998.
3. М.А. Козлов Школьный атлас-определитель животных. М. «Просвещение»,2013.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
5. Л. В. Ёлкина. Биология. Весь школьный курс в таблицах.-Минск:Букмастер, 2017.
6. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
7. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
<http://www.fcior.edu.ru/>
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

