

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО  
№2  
Учителей химии, биологии,  
Географии  
Протокол № 1  
От 24.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Халлиулин И.А.  
Дата «25»08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская средняя школа

\_\_\_\_\_ Половинкина Т.Н.  
Приказ № 125 от 26.08.2022 г.

### **Рабочая программа**

Наименование курса: биология

Класс: 7а,7б.

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Андреева Ольга Николаевна, учитель биологии.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 7 класс – всего 68\_часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденное приказом МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС ООО»

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 95 с.

Учебник-Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.И.Сивоглазов,Н.Ю.Сарычева,А.А.Каменский.-4-е изд.,стер.- М.:Просвещение,2022 год.-176 с.

Рабочую программу составила учитель биологии \_\_\_\_\_ Андреева Ольга Николаевна

## Пояснительная записка

Программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей программы по предметной линии учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2022 г.

### Целью

реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

### Задачи:

- обеспечить ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
- развить познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательные качества личности, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- обеспечить овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетенциями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формировать у обучающихся познавательную культуру, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности эмоционально- ценностного отношения к живой природе и человеку;
- обеспечить формирование экологического сознания.

### Место и роль учебного курса, предмета биология

Согласно авторской линии УМК по биологии 5-9 классов под редакцией Сивоглазова, курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

Курс «Биология. 7 класс» представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на 2 часа преподавания в неделю. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация.

Учебник состоит из четырёх разделов:

1. Раздел 1 «Зоология — наука о животных» содержит сведения о становлении зоологии как науки, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

2. Раздел 2 «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении беспозвоночных животных. Даются практические сведения о роли беспозвоночных животных в жизни человека и их месте в биоценозах.

3. В разделе 3 «Многообразие животных: позвоночные» идет дальнейшее изучение многообразия позвоночных животных. В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии позвоночных животных, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д. В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

4. Раздел 4 «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» знакомит учащихся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, с основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

По учебному плану МБОУ «Красногорская СОШ №1» на 2021-2022 уч. год на изучение биологии в 7 классе отведено 68 часов, 34 учебные недели, 2 часа в неделю.

### **В данную программу внесены следующие изменения:**

В авторской программе изучение биологии в 7 классе на базовом уровне рассчитано на 1 час преподавания в неделю (34 часа в год), а по учебному плану школы – отведено 2 часа (68 ч. в год).

Исходя из этого, добавлены часы на изучение всех тем курса.

Раздел 1. Зоология - наука о животных (5 ч., вместо 2 ч.)

Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 ч., вместо 17 ч.)

Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 ч., вместо 11 ч.)

Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 ч., вместо 3ч.)

Используемый учебник:

Биология. 7 класс: учебник для общеобразов. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г.

### Тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Раздел 1. Зоология – наука о животных	5
2.	Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные	28
3.	Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные	27
4.	Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	8
	<b><i>Итого:</i></b>	<b><i>68</i></b>

### Содержание изучаемого курса

(Всего 68 часов, из них 1 час резерв; преподавание 2 часа в неделю)

#### Раздел 1. Зоология – наука о животных (5 часов)

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

*Экскурсия №1. «Осенние явления в жизни животных».*

#### Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)

##### Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

*Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».*

*Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения».*

*Лабораторная работа №3 «Изучение строения раковин моллюсков».*

*Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения насекомого»*

## **Раздел 3. Многообразие животных: позвоночные (27 часов)**

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

*Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»*

*Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»*

*Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».*

#### **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)**

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

*Экскурсия №2 «Весенние явления в жизни животных»*

## Планируемые результаты освоения курса биологии в 7 классе

### Предметные результаты

#### Выпускник научится

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности животных;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов,
- Знать классификацию животных;
- Знать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных,
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты беспозвоночных и позвоночных животных или их изображения.
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности различных животных к среде обитания.

#### Выпускник получит возможность научиться

- Соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- правила выращивания и размножения домашних животных;
- находить информацию о различных животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению различных животных, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

### **Личностные результаты**

Осознание единства и целостности окружающего мира,

- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

## Календарно – тематическое планирование по курсу биологии 7 класс

№	Дата урока		Тема урока
	План	Факт	
	<b>7 А,7Б</b>	<b>7А,7Б</b>	<p>ТБ на уроках биологии. Что изучает зоология?</p>
1			Строение тела животного.
2			Место животных в природе и жизни человека.
3			Взаимоотношения животных в природе.
4			<i>Экскурсия</i> «Осенние явления в жизни животных».
			<b>Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (28 часов)</b>
			<b>Простейшие</b>
5			Общая характеристика простейших (одноклеточных).
6			Корненожки (класс Саркодовые).
7			Класс Жгутиковые.
8			Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.
9			<i>Лабораторная работа</i> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».
			<b>Первые многоклеточные – кишечнополостные и губки</b>
10			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.
			Многообразие и значение кишечнополостных.

		<b>Черви</b>
11		Общая характеристика червей.
12		Тип Плоские черви: ресничные черви.
13		Паразитические плоские черви — сосальщики.
14		Ленточные черви.
15		Тип Круглые черви.
16		Тип Кольчатые черви: общая характеристика.
17		Многообразие и значение кольчатых червей.
18		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя».
19		Обобщающий урок по теме «Тип Кишечнополостные. Черви».
20		<b>Тип Членистоногие</b>
21		Основные черты членистоногих.
22		Класс Ракообразные.
23		Класс Паукообразные

24		Класс насекомые. Общая характеристика.
25		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения насекомых».
26		Многообразие и значение насекомых.
27		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение типов развития насекомых».
28		Обобщающий урок по теме «Тип Членистоногие».
		<b>Тип Моллюски, или Мягкотелые</b>
29		Образ жизни и строение моллюсков.
30		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».
31		Многообразие и значение моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.
32		Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски».
		<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (27 часов)</b>
		<b>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы</b>
33		Особенности строения хордовых животных.
34		Низшие хордовые.
35		Строение и жизнедеятельность рыб.
36		Класс Хрящевые и Костные рыбы.

37		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».
38		Многообразие рыб. Значение рыб.
39		Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».
		<b>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся</b>
40		Класс Земноводные, или Амфибии.
41		Многообразие и значение земноводных.
42		Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные».
43		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.
44		Многообразие и значение пресмыкающихся.
45		Обобщающий урок по теме «Класс Пресмыкающиеся».
		<b>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие</b>
46		Особенности строения птиц. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».
47		Размножение и развитие птиц. Значение птиц.
48		Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц.
49		Обобщающий урок по теме «Класс Птицы».

50		Особенности строения млекопитающих.
51		<i>Лабораторная работа</i> «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».
52		Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих.
53		Классификация млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Клоачные.
54		Подкласс Сумчатые.
55		Подкласс Плацентарные.
56		Отряды плацентарных млекопитающих.
57		Отряды плацентарных млекопитающих.
58		Человек и млекопитающие.
59		Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».
		<b>Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (8 часов)</b>
60		Роль животных в природных сообществах.
61		Пищевые связи в биоценозах.
62- 63		Основные этапы развития животного мира на Земле.
64		Промежуточная аттестация

65			Значение животных в искусстве. <b>Экскурсия</b> «Весенние явления в жизни животных».
66			Значение животных в научно- технических открытиях.
67			Повторение и обобщение пройденных тем и разделов.
68			<b>Резерв 1 час.</b>

## **Учебно – методическое обеспечение программы**

Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022 г..

### **Литература**

1. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2015.
2. Е. Н. Анашкина Весёлая ботаника. Ярославль «Академия развития», 1998.
3. М.А. Козлов Школьный атлас-определитель животных. М. «Просвещение»,2013.
4. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
5. Л. В. Ёлкина. Биология. Весь школьный курс в таблицах.-Минск:Букмастер, 2017.
6. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
7. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

### **Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»  
<http://www.fcior.edu.ru/>  
[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»  
[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии  
[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования  
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  
<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

