

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____ Халиуллин И.А.

_____ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель, должность: Маричева Светлана Анатольевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с..

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Маричева С.А.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____ Халиуллин И.А.

_____ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с..

Учебник: Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Евтюшина Е.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 11 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
- СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями)
- рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы. М.: Просвещение- 2020.-237 с.
- Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю, 33 недели). В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05, таким образом запланировано 96 уроков, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения

Используемый УМК.

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 256с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

Цели курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

-дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

-совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос

-диктант

-проверочная работа

-самооценка работы учащегося

- оценивание группой экспертов-учащихся

- оценивание одноклассником

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа .

Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умения использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умения рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён; - систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Часы
1.	1. Родственные связи. (Взаимоотношения. Семья, общение в семье)	12
2.	2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
3.	3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12
4.	4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	10
5.	5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6.	6. Общение. (СМИ)	14
7.	7. Мечты сбываются. (Планы на будущее)	13
8.	8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	13
	ИТОГО:	96

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (12 часов)				
1	02.09.22		Родственные отношения.	1
2	05.09.		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1
3	07.09.		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	1
4	09.09.		Фразовый глагол some.	1
5	12.09.		Дружба, отношения. Ирония.	1
6	14.09.		Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	16.09.		Культура, национальности. Входная контрольная работа	1
8	19.09.		Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	21.09.		Описание места проживания.	1
10	23.09.		Экология места проживания «Мусор».	1
11	26.09.		Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ по теме «Родственные отношения»	1
12	28.09.		Лексико-грамматический тест по теме «Родственные отношения»	1
МОДУЛЬ 2. Кто хочет, тот добьётся (11 часов)				
13	30.09.		Стресс.	1
14	03.10.		Влияние сверстников.	1

15	05.10.		Идиоматические выражения.	1
16	07.09.		Фразовый глагол put.	1
17	17.10.		Придаточные предложения.	1
18	19.10.		Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19	21.10.		Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20	24.10.		«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21	26.10.		Культурная жизнь России.	1
22	28.10		Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
23	31.10.		Лексико-грамматический тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)				
24	02.11.		Закон есть закон.	1
25	07.11.		Наши права и обязанности.	1
26	09.11.		Инфинитив. Герундий.	1
27	11.11.		Фразовый глагол keep.	1
28	14.11.		Ч.Диккенс Большие надежды.	1
29	16.11.		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
30	18.11		Написание сочинения-размышления.	1
31	28.11		Острова Эллис и остров свободы.	1
32	30.11.		Российская культура: Ф.М.Достоевский.	1

33	02.12.		Права человека.	1
34	05.12.		Экологический аспект гражданственности.	1
35	07.12.		Тренировочные упражнения в форме ЕГЭ по теме «Ответственность»	1
МОДУЛЬ 4. Опасность! (10 часов)				
36	09.12		Вопреки всему.	1
37	12.12.		Описание соматического состояния человека.	1
38	14.12.		Идиоматические выражения.	1
39	16.12.		Страдательный залог.	1
40	19.12.		М.Твен Приключения Тома Сойера	1
41	21.12.		Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
42	23.12		Способы выражения согласия / несогласия.	1
43	26.12.		Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
44	28.12.		Контрольная работа №1	1
45	30.12		Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар.	1
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)				
46	09.01.23		Жизнь на улице.	1
47	11.01		Проблемы по соседству.	1
48	13.01		Модальные глаголы.	1
49	16.01		Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
50	18.01.		Т.Харди Тесс из Арбервилля.	1

51	20.01.		Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
52	23.01		Дом, милый дом. Урбанизация.	1
53	25.01.		Суеверия в разных странах.	1
54	27.01		Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
55	30.01		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию в форме ЕГЭ по теме «Кто ты?»	1
56	01.02.		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме в форме ЕГЭ «Кто ты?»	1
Модуль 6. Communication (Общение) 14 часов				
57	03.02		Наша Галактика.	1
58	03.02		Различные виды СМИ.	1
59	06.02.		Косвенная речь.	1
60	08.02.		Фразовый глагол talk.	1
61	10.02		Дж. Лондон «Белый клык».	1
62	13.02.		Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом	1
63	15.02.		Эссе «за» и «против».	1
64	17.02		Языки Британских островов.	1
65	27.02		Покорение космоса.	1
66	01.03.		Способы получения информации в прошлом и настоящем.	1
67	03.03.		Экология: шумовое загрязнение.	1
68	06.03		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме «Общение»	1

69	10.03		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме «Общение»	1
70	13.03		Лексико-грамматический тест по теме «Общение»	1
Module 7. Мечты сбываются (13 часов)				
71	15.03.		Я мечтаю...	1
72	17.03.		Высшее и профобразование.	1
73	20.03.		Придаточные условные предложения.	1
74	22.03.		Сослагательное наклонение.	1
75	24.03.		Р.Киплинг «Если...».	1
76	27.03.		Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
77	29.03.		Самый престижный ВУЗ нашей страны.	1
78	31.03.		Балет.	1
79	03.04.		Как изменить мир.	1
80	05.04.		Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
81	07.04		Лексико-грамматический тест по теме «Мечты сбываются»	1
82	17.04.		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме «Мечты сбываются»	1
83	19.04		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме «Мечты сбываются»	1 1
Модуль 8. Travel «Путешествие» (13 часов)				
84	21.04.		Загадочные места.	1
85	24.04.		Путешествия самолётами.	1

86	26.04.		Инверсия. Существительные, наречия	1
87	28.04.		Единственное и множественное число имён существительных.	1
88	03.05.		Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
89	05.05.		Описание местности.	1
90	10.05.		Британский и американский английский.	1
91	12.05		Порядок в употреблении прилагательных.	1
92	15.05.		Поездка в США.	1
93	17.05.		Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия».	1
94	19.05.		Контрольная работа №2	1
95	22.05.		Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме в форме ЕГЭ «Путешествие»	1
96	24.05		Тренировочные упражнения по чтению и аудированию в форме ЕГЭ по теме «Путешествие»	1