

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____ Халиуллин И.А.

_____ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 6А, 6Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов» В.Г.Апальков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 237с.

Учебник Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Евтюшина Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- ФГОС ООО (пр. МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
 - Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
 - СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями)
 - рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций.
- Предметная линия учебников «Английский в фокусе».2-11 классы. М.: Просвещение-2020.-237 с.

Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели). В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05., таким образом, программа рассчитана на 99 часов. Программа будет выполнена путем уплотнения материала за счёт уплотнения материала и уроков повторения

Используемый УМК.

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

Цель- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос
- словарный диктант
- проверочная работа
- самооценка работы учащегося
- оценивание группой экспертов-учащихся
- оценивание одноклассником

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, письменные работы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, лексико-грамматические тесты по модулям. В конце каждого триместра проводится контрольная работа, включающая в себя упражнения на все 4 вида речевой деятельности. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

ученик 6 класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

ученик 6 класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании

ученик 6 класса научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении

ученик 6 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
-

ученик 6 класса овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности.
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме

ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать письма друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции, тезисы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения;

Фонетическая сторона речи

ученик 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

ученик 6 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

ученик 6 класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

ученик 6 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, модальные глаголы, видовременные формы, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

ученик 6 класса получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У школьника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Обучающийся научится:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Личностные результаты

В процессе воспитания школьник достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета иностранный язык в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- великодушие, сочувствие;
- товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Содержание учебного предмета

1. Кто есть кто? (9ч.)

- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- рассказать о себе, своих интересах.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- описывать мультипликационных героев.
- составлять список вещей из своей коллекции.
- задать вопросы, используя модель

2. Вот и мы! (8ч.)

- повторение неопределенного артикля;
- повторение личных местоимений;
- изучение тематической лексики.
- употребление have got в отрицательной и утвердительной форме.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- задать вопросы, используя модель;

3. Поехали! (11ч.)

- изучение тематической лексики;
- описать картинку;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- изучение указательных местоимений this – that; these – those.

4. День за днём. (9ч.)

- изучение конструкции there is\ there are.
- изучение притяжательных местоимений, предлогов времени, порядковых числительных.

- изучение тематической лексики;
- описывать свой дом, квартиру;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- разыграть диалог

5. Праздники. (9ч.)

- изучение модального глагола –can в разных типах предложений;
- изучение тематической лексики;
- притяжательный падеж существительных
- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной ситуации;

6. На досуге. (12ч.)

изучение настоящего простого времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные)

- изучение тематической лексики;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций для животных;
- рассказать о своем любимом питомце;
- описывать картинки диких животных.

7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч.)

изучение настоящего длительного времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные);

- изучение предлогов времени;
- изучение тематической лексики;
- описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости;
- вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.

8. Правила и инструкции. (10ч.)

- изучение разницы между настоящим простым и настоящим длительным временем;
- изучение тематической лексики.
- рассказать о занятиях в разное время года;
- рассказать о климате Аляски;
- вести диалог-расспрос о погоде;
- задать вопросы, используя модель

9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)

- изучение исчисляемых и неисчисляемых местоимений;
- изучение тематической лексики.
- вести диалог обсуждения списка покупок;
- описывать тематические картинки.
- развитие навыков диалогической речи;

10. Каникулы. (9 ч.)

- изучение предлогов направления;
- изучение модального глагола –must;
- повторение определенного и неопределенного артикля.
- обсуждать места для проведения досуга;
- рассказать о событиях в твоём городе;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Кто есть кто	9
2	Вот и мы	8
3	Поехали	11
4	День за днём	9
5	Праздники.	9
6	На досуге.	12
7	Вчера, сегодня, завтра	12
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки.	10
10	Каникулы	9
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1	02.09.22		Модуль 1. Кто есть кто Вводный урок. Экскурсия по учебнику	
2	05.09.		Члены семьи	
3	07.09.		Кто ты?	
4	09.09.		Моя страна	
5	12.09.		Уголок культуры 6: Великобритания	
6	14.09.		В фокусе Россия. Семьи. Входная контрольная работа.	
7	16.09.		Знакомство, приветствия.	
8	19.09.		География: Земля	
9	21.09.		Упражнения для закрепления лексики.	
10	23.09.		Модуль 2. Вот и мы Приглашение на праздники	
11	26.09.		Время радости	
12	28.09.		У меня дома	
13	30.09.		По соседству. Мой микрорайон.	
14	03.10.		Уголок культуры. Знаменитые улицы.	
15	05.10.		Россия в фокусе: Дачи.	
16	07.09.		Заявка на обслуживание	
17	17.10.		Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. Модульный тест по теме «Вот и мы»	
18	19.10.		Модуль 3. Поехали. Безопасность на дорогах	
19	21.10.		В движении.	
20	24.10.		С ветерком.	
21	26.10.		Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	
22	28.10		Россия в фокусе: Метро	
23	31.10.		Виды транспорта	
24	02.11.		Как пройти...?	
25	07.11.		Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	
26	09.11.		Упражнения для закрепления лексики	
27	11.11.		Модульный тест по теме «Поехали»	
28	14.11.		Контрольная работа №1.	
29	16.11.		Модуль 4. День за днем. День и ночь -сутки прочь	
30	18.11		Ежедневная рутина	
31	28.11		Как насчёт?...	
32	30.11.		Мой любимый день.	
33	02.12.		Россия в фокусе: Привет!	
34	05.12.		Назначение/отмена встречи	
35	07.12.		Математика: вычерчиваем числа	
36	09.12		Упражнения для закрепления лексики	
37	12.12.		Модульный тест по теме «день за днем»	

38	14.12.		Модуль 5. Праздники. Время праздников	
39	16.12.		Отпразднуем!	
40	19.12.		Особые дни	
41	21.12.		Уголок культуры: Шотландские игры	
42	23.12		Настоящее длительное время	
43	26.12.		Россия в фокусе: Белые ночи	
44	28.12.		Как заказать цветы. Литература: В Зазеркалье	
45	30.12		Упражнения для закрепления лексики и грамматики.	
46	09.01.23		Модульный тест по теме «Праздники»	
47	11.01		Модуль 6. На досуге. Свободное время	
48	13.01		Игра!	
49	16.01		Лексико-грамматический тренинг	
50	18.01.		Диалоги этикетного характера	
51	20.01.		Скоротаем время!	
52	23.01		Настольные игры	
53	25.01.		Россия в фокусе: Свободное время.	
54	27.01		Покупка подарка	
55	30.01		Технология: Кукольный театр	
56	01.02.		Образование существительных с помощью суффиксов	
57	03.02		Упражнения для закрепления лексики	
58	03.02		Модульный тест по теме «На досуге»	
59	06.02.		Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. В прошлом	
60	08.02.		Дух Хеллоуина	
61	10.02		Они были первыми	
62	13.02.		Стальной человек	
63	15.02.		Контрольная работа №2	
64	17.02		Россия в фокусе: Слава.	
65	27.02		Прошедшее простое время	
66	01.03.		В бюро находок	
67	03.03.		История: Играя в прошлое	
68	06.03		Интервью о родном городе, описание места.	
69	10.03		Упражнения для закрепления лексики	
70	13.03		Модульный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	
71	15.03.		Модуль 8. Правила и инструкции. Таковы правила	
72	17.03.		А давай?...	
73	20.03.		Написание правил поведения в общественных местах.	
74	22.03.		Правила и инструкции	
75	24.03.		Уголок культуры: Вершины мира	
76	27.03.		Россия в фокусе: Московский зоопарк	
77	29.03.		Заказ театральных билетов	
78	31.03.		Обществознание: Чисто ли в твоём районе?	
79	03.04.		Упражнения для закрепления лексики	
80	05.04.		Модульный тест по теме «Правила и инструкции»	
81	07.04		Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки	

82	17.04.		Что в меню?	
83	19.04		Давай готовить!	
84	21.04.		Давайте готовить!	
85	24.04.		Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании	
86	26.04.		Россия в фокусе: Грибы	
87	28.04.		Заказ столика в ресторане	
88	03.05.		Технология: Кулинария	
89	05.05.		Инструкция по приготовлению блюда: написание кулинарного рецепта:	
90	10.05.		Модульный тест по теме «Еда»	
91	12.05		Модуль 10. Каникулы. Планы на каникулы	
92	15.05.		Какая погода?	
93	17.05.		Выходные с удовольствием	
94	19.05.		Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	
95	22.05.		Контрольная работа №3	
96	24.05.		В фокусе Россия. Сочи.	
97	26.05.		Бронирование номера в гостинице.	
98	29.05.		География: Пляжи	
99	31.05		Повторение изученного материала	