

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

\_\_\_\_\_ Халиуллин И.А.

\_\_\_\_\_ Половинкина Т.Н.

от « 24» августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ №125 от 26.08.22 г

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 6А, 6Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов» В.Г.Апальков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 237с.

Учебник Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 9-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 164с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Евтюшина Е.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 6 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- ФГОС ООО (пр. МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
  - Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ № 2 на 2022-2023 учебный год
  - СанПиН №2.4.2.2821-10 (с изменениями )
  - рабочей программы Апалькова В.Г. для общеобразовательных организаций.
- Предметная линия учебников «Английский в фокусе».2-11 классы. М.: Просвещение-2020.-237 с.

Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели). В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05., таким образом, программа рассчитана на 99 часов. Программа будет выполнена путем уплотнения материала за счёт уплотнения материала и уроков повторения

### **Используемый УМК.**

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс. – 10-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144с.: ил. – (Английский в фокусе).

### **Цели и задачи изучения предмета.**

**Цель-** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.**

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос
- словарный диктант
- проверочная работа
- самооценка работы учащегося
- оценивание группой экспертов-учащихся
- оценивание одноклассником

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, письменные работы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, лексико-грамматические тесты по модулям. В конце каждого триместра проводится контрольная работа, включающая в себя упражнения на все 4 вида речевой деятельности. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

**ученик 6 класса научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **В говорении**

**ученик 6 класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании**

#### **ученик 6 класса научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **В чтении**

#### **ученик 6 класса овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- 

#### **ученик 6 класса овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
    - аналогии с родным языком;
    - конверсии;
    - контексту;
    - иллюстративной наглядности.
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

#### **ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
    - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
  - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### **В письме**

#### **ученик 6 класса научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать письма друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции, тезисы;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
  - писать короткие сообщения;

### **Фонетическая сторона речи**

#### **ученик 6 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения).

#### **ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

#### **ученик 6 класса научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### **ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **ученик 6 класса научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, модальные глаголы, видовременные формы, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

#### **ученик 6 класса получит возможность:**

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

**Метапредметные результаты** в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У школьников будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

#### **языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

#### **способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

#### **психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**У школьника будет возможность развить:**

**языковые способности**

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

*специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Обучающийся научится:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания школьник достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета иностранный язык в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- великодушие, сочувствие;
- товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Кто есть кто? (9ч.)**

- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;
- рассказать о себе, своих интересах.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- описывать мультипликационных героев.
- составлять список вещей из своей коллекции.
- задать вопросы, используя модель

#### **2. Вот и мы! (8ч.)**

- повторение неопределенного артикля;
- повторение личных местоимений;
- изучение тематической лексики.
- употребление have got в отрицательной и утвердительной форме.
- разыграть диалог;- описать картинку;
- ответить на поставленные вопросы.
- задать вопросы, используя модель;

#### **3. Поехали! (11ч.)**

- изучение тематической лексики;
- описать картинку;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- изучение указательных местоимений this – that; these – those.

#### **4. День за днём. (9ч.)**

- изучение конструкции there is\ there are.
- изучение притяжательных местоимений, предлогов времени, порядковых числительных.

- изучение тематической лексики;
- описывать свой дом, квартиру;
- вести диалог, высказывать свою просьбу.
- разыграть диалог

**5. Праздники. (9ч.)**

- изучение модального глагола –can в разных типах предложений;
- изучение тематической лексики;
- притяжательный падеж существительных
- вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы в рамках предложенной ситуации;

**6. На досуге. (12ч.)**

изучение настоящего простого времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные)

- изучение тематической лексики;
- воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
- вести диалог-расспрос о местоположении различных организаций для животных;
- рассказать о своем любимом питомце;
- описывать картинки диких животных.

**7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч.)**

изучение настоящего длительного времени в различных видах предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные);

- изучение предлогов времени;
- изучение тематической лексики;
- описывать свой порядок дня и распорядок дня знаменитости;
- вести диалог-расспрос о занятиях на выходных и в данный момент.

**8. Правила и инструкции. (10ч.)**

- изучение разницы между настоящим простым и настоящим длительным временем;
- изучение тематической лексики.
- рассказать о занятиях в разное время года;
- рассказать о климате Аляски;
- вести диалог-расспрос о погоде;
- задать вопросы, используя модель

**9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

- изучение исчисляемых и неисчисляемых местоимений;
- изучение тематической лексики.
- вести диалог обсуждения списка покупок;
- описывать тематические картинки.
- развитие навыков диалогической речи;

**10. Каникулы. (9 ч.)**

- изучение предлогов направления;
- изучение модального глагола –must;
- повторение определенного и неопределенного артикля.
- обсуждать места для проведения досуга;
- рассказать о событиях в твоём городе;
- расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы;

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Кто есть кто	9
2	Вот и мы	8
3	Поехали	11
4	День за днём	9
5	Праздники.	9
6	На досуге.	12
7	Вчера, сегодня, завтра	12
8	Правила и инструкции	10
9	Еда и прохладительные напитки.	10
10	Каникулы	9
	Итого	99

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1	02.09.22		<b>Модуль 1. Кто есть кто</b> Вводный урок. Экскурсия по учебнику	
2	05.09.		Члены семьи	
3	07.09.		Кто ты?	
4	09.09.		Моя страна	
5	12.09.		Уголок культуры 6: Великобритания	
6	14.09.		В фокусе Россия. Семьи. <b>Входная контрольная работа.</b>	
7	16.09.		Знакомство, приветствия.	
8	19.09.		География: Земля	
9	21.09.		Упражнения для закрепления лексики.	
10	23.09.		<b>Модуль 2. Вот и мы</b> Приглашение на праздники	
11	26.09.		Время радости	
12	28.09.		У меня дома	
13	30.09.		По соседству. Мой микрорайон.	
14	03.10.		Уголок культуры. Знаменитые улицы.	
15	05.10.		Россия в фокусе: Дачи.	
16	07.09.		Заявка на обслуживание	
17	17.10.		Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. Модульный тест по теме «Вот и мы»	
18	19.10.		<b>Модуль 3. Поехали.</b> Безопасность на дорогах	
19	21.10.		В движении.	
20	24.10.		С ветерком.	
21	26.10.		Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне	
22	28.10		Россия в фокусе: Метро	
23	31.10.		Виды транспорта	
24	02.11.		Как пройти...?	
25	07.11.		Изобразительное искусство: что означает красный цвет?	
26	09.11.		Упражнения для закрепления лексики	
27	11.11.		Модульный тест по теме «Поехали»	
28	14.11.		<b>Контрольная работа №1.</b>	
29	16.11.		<b>Модуль 4. День за днем.</b> День и ночь -сутки прочь	
30	18.11		Ежедневная рутина	
31	28.11		Как насчёт?...	
32	30.11.		Мой любимый день.	
33	02.12.		Россия в фокусе: Привет!	
34	05.12.		Назначение/отмена встречи	
35	07.12.		Математика: вычерчиваем числа	
36	09.12		Упражнения для закрепления лексики	
37	12.12.		Модульный тест по теме «день за днем»	

38	14.12.		<b>Модуль 5. Праздники.</b> Время праздников	
39	16.12.		Отпразднуем!	
40	19.12.		Особые дни	
41	21.12.		Уголок культуры: Шотландские игры	
42	23.12		Настоящее длительное время	
43	26.12.		Россия в фокусе: Белые ночи	
44	28.12.		Как заказать цветы. Литература: В Зазеркалье	
45	30.12		Упражнения для закрепления лексики и грамматики.	
46	09.01.23		Модульный тест по теме «Праздники»	
47	11.01		<b>Модуль 6. На досуге.</b> Свободное время	
48	13.01		Игра!	
49	16.01		Лексико-грамматический тренинг	
50	18.01.		Диалоги этикетного характера	
51	20.01.		Скоротаем время!	
52	23.01		Настольные игры	
53	25.01.		Россия в фокусе: Свободное время.	
54	27.01		Покупка подарка	
55	30.01		Технология: Кукольный театр	
56	01.02.		Образование существительных с помощью суффиксов	
57	03.02		Упражнения для закрепления лексики	
58	03.02		Модульный тест по теме «На досуге»	
59	06.02.		<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</b> В прошлом	
60	08.02.		Дух Хеллоуина	
61	10.02		Они были первыми	
62	13.02.		Стальной человек	
63	15.02.		<b>Контрольная работа №2</b>	
64	17.02		Россия в фокусе: Слава.	
65	27.02		Прошедшее простое время	
66	01.03.		В бюро находок	
67	03.03.		История: Играя в прошлое	
68	06.03		Интервью о родном городе, описание места.	
69	10.03		Упражнения для закрепления лексики	
70	13.03		Модульный тест по теме «Вчера, сегодня, завтра»	
71	15.03.		<b>Модуль 8. Правила и инструкции.</b> Таковы правила	
72	17.03.		А давай?...	
73	20.03.		Написание правил поведения в общественных местах.	
74	22.03.		Правила и инструкции	
75	24.03.		Уголок культуры: Вершины мира	
76	27.03.		Россия в фокусе: Московский зоопарк	
77	29.03.		Заказ театральных билетов	
78	31.03.		Обществознание: Чисто ли в твоём районе?	
79	03.04.		Упражнения для закрепления лексики	
80	05.04.		Модульный тест по теме «Правила и инструкции»	
81	07.04		<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.</b> Еда и напитки	

82	17.04.		Что в меню?	
83	19.04		Давай готовить!	
84	21.04.		Давайте готовить!	
85	24.04.		Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании	
86	26.04.		Россия в фокусе: Грибы	
87	28.04.		Заказ столика в ресторане	
88	03.05.		Технология: Кулинария	
89	05.05.		Инструкция по приготовлению блюда: написание кулинарного рецепта:	
90	10.05.		Модульный тест по теме «Еда»	
91	12.05		<b>Модуль 10. Каникулы.</b> Планы на каникулы	
92	15.05.		Какая погода?	
93	17.05.		Выходные с удовольствием	
94	19.05.		Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы	
95	22.05.		<b>Контрольная работа №3</b>	
96	24.05.		В фокусе Россия. Сочи.	
97	26.05.		Бронирование номера в гостинице.	
98	29.05.		География: Пляжи	
99	31.05		Повторение изученного материала	