

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____ Лямасова Е.А.

_____ Половинкина Т.Н.

от 24 августа 2022 г.

25.08.2022 г.

Приказ № 125 от 26.08.22

Рабочая программа.

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 4А, 4Б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования 2009г. (с изменениями); авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 2-11 классов» В.Г.Апальков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-237с.

Учебник: Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч.1 / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Евтюшина Е.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательной школы и составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки №373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 года №2357, от 18.12.2012 года №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г №1576.

- примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл. В.Г.Апальков- 3-е изд.- М: Просвещение, 2020- 237с.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2

- Учебного плана МБОУ Старомайнская СШ №2

- Протокола РМО учителей иностранных языков № 2 от 27.08.19 (О проведении контрольных работ по иностранным языкам)

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю. В 2022-2023 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 04.11., 08.03., 01.05., 08.05., 09.05, таким образом спланировано 67 уроков, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения

Используемый УМК.

1. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч. 2 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *формирование умения* общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения*; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа .

Планируемые результаты освоения предмета.

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. П.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностными результатами

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. Д.)

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в четвертом классе являются:
Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. Д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме;

применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Содержание учебного предмета

Вводный модуль: Back together!

Обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».

Модуль 1: Family & friends!

Обучающиеся учатся представлять себя и своих членов семьи, приветствовать друг друга, рассказывать о своих лучших друзьях.

Модуль 2: A working day!

Учащиеся учатся рассказывать о домашних животных, узнают названия различных профессий.

Модуль 3: Tasty treats!

Обучающиеся учатся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo!

Обучающиеся учатся называть животных, как домашних, так и диких. Что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday?

Обучающиеся учатся рассказывать о том, что с ними произошло вчера или в прошлом.

Модуль 6: Tell the tale!

Обучающиеся учатся рассказывать сказки на английском языке или истории в прошедшем времени.

Модуль 7: Days to remember!

Обучающиеся учатся рассказывать о событиях в их жизни.

Модуль 8: Places to go!

Обучающиеся учатся обсуждать места, достопримечательности городов, которые они посетили.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»	4
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	8
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	9
4	Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения»	7
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	7
6	Модуль 5. Тема: «Где вы были?»	8
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»	9
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	8
9	Модуль 8. Тема: «Места отдыха»	7
	Итого:	67

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		Кол-во часов	
	план	факт		
1	01.09.22		<p style="text-align: center;">Первый триместр. Вводный модуль «Снова вместе» С возвращением. Глаголы <i>быть, уметь</i>.</p>	1
2	06.09.		С возвращением. РО <i>У меня есть...</i>	1
3	08.09.		С возвращением.	1
4	13.09.		<i>Входная контрольная работа</i>	1
5	15.09.		<p style="text-align: center;">Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» Внешность и характер. Семантизация <i>новых лексических единиц</i>.</p>	1
6	20.09.		Предметы повседневного обихода.	1
7	22.09.		Большая счастливая семья. Правила чтения “ar”, “or”.	1
8	27.09.		Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	1
9	29.09		Счёт от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала.	1
10	04.10.		Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	1
11	06.10.		Столицы англоговорящих стран. Города России.	1
12	18.10.		Лексико-грамматический тест по материалу модуля 1 «Семья и друзья»	1
13	20.10		<p style="text-align: center;">Модуль 2. Тема: «Рабочий день» Больница зверей.</p>	1
14	25.10		Профессии. Настоящее простое время.	1
15	27.10.		Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала.	1
16	01.11.		РО <i>have to / don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.	1
17	03.11.		Три медведя. Правила чтения “ir”, “er”, “ur”. Совершенствование произносительных навыков.	1
18	08.11.		Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1
19	10.11.		Кем я хочу быть? Формирование умений говорения.	1

20	15.11.		Контрольная работа № 1	1
21	17.11.		Повторение материала по теме «Рабочий день»	1
22	29.11.		II триместр Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» Пиратский фруктовый салат. За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
23	01.12.		Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение <i>Gg</i> .	1
24	06.12.		Еда. Этикетный диалог. Количество	1
25	08.12		Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.	1
26	13.12.		Три медведя. Формирование навыков аудирования	1
27	15.12.		К чаю. Формирование навыков чтения	1
28	20.12.		Лексико-грамматический тест по материалу модуля 3 «Вкусные угощения»	1
29	22.12.		Модуль 4. Тема: «В зоопарке» Забавные животные. Настоящее простое и длительное время.	1
30	27.12.		Активизация лексико-грамматического материала.	1
31	29.12.		Месяцы. Сравнительная степень имён прилагательных.	1
32	10.01.22		Животные. Модальный глагол <i>must /mustn't</i> .	1
33	12.01.		Активизация грамматических навыков (настоящее простое и длительное времена)	1
34	17.01		Заповедники России. Формирование умений устной речи.	1
35	19.01.		Лексико-грамматический тест по материалу модуля 4 «В зоопарке»	1
36	24.01		Модуль 5 «Где вы были вчера» Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk”.	1
37	26.01		Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени	1
38	31.01.		Всё, что было вчера. Прилагательные состояния.	1
39	02.02.		Даты. Активизация лексико-грамматического материала.	1
40	07.02.		Три медведя. Формирование навыков чтения.	1
41	09.02.		Праздники в Англии и России.	1

42	14.02.		Контрольная работа №2	1
43	16.02.		Теперь я. знаю. Закрепление языкового материала по теме «Где вы были вчера»	1
44	28.02		III триместр Модуль 6 « Расскажи сказку!» Заяц и черепаха. Прошедшее простое время правильных глаголов.	1
45	07.03.		Прошедшее время глаголов	1
46	09.03.		Чтение окончания -ed . Утвердительные предложения.	1
47	14.03.		Отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1
48	16.03.		Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1
49	21.03.		Жили-были. Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	1
50	23.03.		Чтение сказки «Три медведя».	1
51	24.03.		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1
52	28.03.		Английский и русский фольклор.	1
53	30.03.		Модуль 7 «Памятные дни» Лучшие времена. Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1
54	04.04.		Лучшие времена. Употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1
55	06.04..		Волшебные моменты. Превосходная степень имён прилагательных.	1
56	18.04		Волшебные моменты. Активизация лексики и грамматических структур.	1
57	20.04.		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1
58	25.04.		Парки Великобритании.	1
59	27.04.		Лексико-грамматический тест по материалу модуля 7 «Памятные дни»	1
60	02.05.		Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	1
61	04.05.		Модуль 8 «Места отдыха» Хорошие времена впереди. Артикль с названиями стран.	1
62	11.05.		Вы собираетесь поехать в Грецию?	1
63	16.05.		Одежда для отдыха. Будущее простое время с	1

			глаголом "to be".	
64	18.05		Контрольная работа №3	1
65	23.05.		Специальные вопросы.	1
66	25.05.		Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1
67	30.05		Закрепление языкового материала	1