

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

_____ Халиуллин И.А.

_____ Половинкина Т.Н.

от « 28» августа 2023 г.

28.08.2023 г.

Приказ №130 от 29.08.23 г

Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 7А, 7Б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом

Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Учебник: Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.В.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2019. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка _____ Евтюшина Е.Н

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В 2023-2024 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 06.11., 08.01., 08.03., 29.04., 30.04., 01.05., 09.05., 10.05., таким образом, спланировано 94 урока, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

Используемый УМК

Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 152с.: ил. – (Английский в фокусе).

Цели и задачи изучения предмета.

Цель- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: диктант, контрольная работа, тест, контроль аудирования, контроль чтения. Проверочные работы взяты из учебника “Spotlight”.

В конце каждого триместра проводится контрольная работа, включающая в себя упражнения на все 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы, контроль чтения и аудирования.

Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предмет результатов освоения программы по иностранному (английскому) языку к окончанию обучения в 7 классе:

1) владеть календарем речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включение различных видов диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартной форме неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением нормы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать различные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологических высказываний – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фразы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать легкие аутентичные тексты, содержащие произнесение незнакомых слов, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время озвучивания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) ;

смысловое: читать про себя и понимать прочитанные аутентичные тексты, содержащие незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в явной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность основных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнить анкеты и формуляры с личной информацией; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщений – до 90 слов), создать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана а, ключевых слов, таблиц (объём высказываний – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: отчетливо выразенность на слух, без ошибок, приводит к сбою общения, произносить слова с явным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интональных форм, в том числе применять правила фразового ударения в служебных словах, выразительно читать вслух небольших объемов. аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точечные, вопросительные и восклицательные знаки в конце предложения, запятую при упоминании и начале, апостроф, пунктуационно оформлять правильно электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, управлять ситуациями общения в рамках тематического содержания, с соблюдением стандартных норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена включенные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена включенные и наречия с помощью отрицательных префиксов в -/im-, названия сложных соединений, включающие в себя существительное с добавлением суффикса -ed (голубоглазый);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обоснования логики и высказываний;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения по созданию дополнений (Complex Object);

условные предложения реального (Условное 0, Условное I) характера;

предложения с конструкцией to be собираюсь + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

свет привык + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (настоящее/прошедшее простое пассивное залога);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол may;

наречия, совпадающие по форме с включениями (быстрый, высокий; ранний);

местоимения другое/другое, оба, все, одно;

количественные числовые для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, введенные в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной письменной речи и наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (страны) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

основные базовые определения социокультурного портрета и культурного наследия родной страны и страны (страны) изучаемого языка;

краткое руководство России и страны (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными навыками: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить задать, уточняя значение незнакомых слов, соседней информации, не являющейся необходимым критерием для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для посещения текста запрашиваемой информации;

7) участвовать во внедренных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) обеспечение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе удерживать для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	10
2	Модуль 2. Время рассказов.	10
3	Модуль 3. Внешность и характер.	9
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	9
5	Модуль 5. Что ждёт нас в будущем.	9
6	Модуль 6. Развлечения.	9
7	Модуль 7. В центре внимания.	10
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	10
9	Модуль 9. Время покупок.	9
10	Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух.	9
	Итого:	94

Календарно-тематическое планирование

№					Кол-во часов	
	7А		7Б			Тема урока
	План	Факт	План	Факт		
1	04.09		01.09		Модуль 1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом.	1
2	05.06		04.06		Употребление в речи настоящего простого и настоящего продолженного времён.	1
3	06.09		06.09		Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	11.09		08.09		Правила безопасности на улице. Фразовый глагол run.	1
5	12.09		11.09		На досуге. Описание любимого места в городе.	1
6	13.09.		13.09.		Главные достопримечательности Британских	1

					островов.	
7	18.09		15.09		Россия в фокусе : жизнь подростков.	1
8	19.09		18.09		Покупка билета в метро.	1
9	20.09.		20.09.		География. Мехико.	1
10	25.09		22.09		Лексико-грамматический тест по теме «Образ жизни».	1
11	26.09		25.09		Модуль 2. Время рассказов. Книголюбы.	1
12	27.09		27.09		Простое прошедшее время.	1
13	02.10		29.09.		Простое прошедшее время	1
14	03.10		02.10		Читаем классику.	1
15	04.10		04.10		Конструкция <i>used to</i> .	1
16	16.10		06.10		Он исчез! Рассказ о реальных событиях.	1
17	17.10		16.10		Дар рассказчика. Проект « Русская народная сказка»	1
18	18.10		18.10		Ознакомительное чтение. Отрывок из произведения А.П. Чехова.	1
19	23.10		20.10		Рассказ о событиях в прошлом.	1
20	24.10		23.10		Лексико –грамматический тест по теме «Время рассказов».	1
21	25.10		25.10		Модуль 3. Внешность и характер. Найди себя! Многозначные слова.	1
22	30.10		27.10		Найди себя! Относительные местоимения и наречия.	1
23	31.10.		30.10.		Человек, которым я восхищаюсь.	1
24	01.11		01.11		Вопреки всему.	1
25	07.11		03.11		На страже Тауэра.	1
26	08.11		08.11		Разговор об увлечениях/работе.	1
27	13.11		10.11		Дети во времена королевы Виктории.	1

28	14.11		13.11		Контрольная работа №1.	1
29	15.11		15.11		Активизация материала по теме «Внешность и характер»	1
30	27.11		17.11		Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Средства массовой информации.	1
31	28.11		27.11		Заметки в газету. Прошедшее длительное время.	1
32	29.11		29.11		А вы слышали о ...? Фразовый глагол go.	1
33	04.12		01.12		Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	1
34	05.12		04.12		Действуй!	1
35	06.12		06.12		Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал.	1
36	11.12		08.12		Что посмотреть. Словообразование прилагательных	1
37	12.12		11.12		Включайся и настраивайся!	1
38	13.12		13.12		Лексико –грамматический тест по теме «Об этом говорят и пишут».	1
39	18.12		15.12		Модуль 5. Что ждёт нас в будущем. Взгляд в будущее. Фразовый глагол look.	1
40	19.12		18.12		Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
41	20.12		20.12		Помешанные на электронике.	1
42	25.12		22.12		Формы для выражения будущего времени.	1
43	26.12		25.12		Каково ваше мнение? Эссе «Компьютеры: за и против».	1
44	27.12		27.12		Поколение высоких технологий. Музей космоса.	1
45	09.01.		29.12		Инструкции.	1
46	10.01		10.01		Лексико-грамматический тест по теме «Что ждёт нас в будущем»	1

47	15.01		12.01		Симуляторы реальности. Проект «Город будущего».	1
48	16.01		15.01		Модуль 6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие.	1
49	17.01		17.01		Настоящее совершенное время.	1
50	22.01		19.01		Лагеря отдыха для подростков.	1
51	23.01		22.01		Наречия настоящего совершенного времени.	1
52	24.01		24.01		Замечательное время.	1
53	29.01		26.01		Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Проект «Реклама известного парка развлечений».	1
54	30.01		29.01		Бронирование места в летнем лагере.	1
55	31.01		31.01		Правила поведения в бассейне.	1
56	05.02		02.02		Лексико-грамматический тест по теме «Развлечения».	1
57	06.02		05.02		Модуль 7. В центре внимания. Дорога славы.	1
58	07.02		07.02		Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
59	12.02		09.02		<i>Контрольная работа №2</i>	1
60	13.02		12.02		Фильмы. Выражение предпочтений.	1
61	14.02		14.02		Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	1
62	26.02		16.02		На вершине рейтингов популярности.	1
63	27.02		26.02		Национальный вид спорта в Англии.	1
64	28.02		28.02		ТВ в России. Приобретение билетов в кино.	1
65	04.03		01.03		Эта музыка вам знакома?	1
66	05.03		04.03		Лексико-грамматический тест по теме «В центре внимания».	1
67	06.03		06.03		Модуль 8. Проблемы экологии.	1

				Спасем нашу планету! Фразовый глагол make.	
68	11.03		11.03	Настоящее совершенное длительное время.	1
69	12.03		13.03	Помощники природы. Предложение, принятие, отказ от помощи.	1
70	13.03		15.03	Разделительные вопросы.	1
71	18.03		18.03	Рожденные свободными. Написание эссе.	1
72	19.03		20.03	Мир природы в Шотландии. Проект «Природные заповедники России».	1
73	20.03		21.03	Денежные пожертвования.	1
74	25.03		25.03	В экологическом лагере.	1
75	26.03		27.03	Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы экологии».	1
76	27.03		29.03	Пищевая цепь. Обобщение изученного по теме.	1
77	01.04		01.04	Модуль 9. Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
78	02.04		03.04	Выражение значения количества.	1
79	03.04		05.04	Чем могу помочь? Этикетные диалоги .	1
80	15.04		15.04	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1
81	16.04		17.04	Подарки всем! Письмо другу с отдыха.	1
82	17.04		19.04	Идиомы и высказывания о еде. Проект «Викторина о еде».	1
83	22.04		22.04	Выражение благодарности, восхищения.	1
84	23.04		24.04	Прощальная вечеринка.	1
85	24.04		26.04	Выбор за вами.	1
86	06.05		03.05	Модуль 10. В здоровом теле- здоровый дух. Жизнь без стрессов. Фразовый глагол fall.	1
87	07.05		06.05	Глагол should.	1

88	08.05		08.05		Невезучий. Рассказ о несчастном случае.	1
89	13.05		13.05		Возвратные местоимения.	1
90	14.05		15.05		Врача! Развитие навыков чтения.	1
91	15.05		17.05		<i>Контрольная работа №3</i>	1
92	20.05		20.05		Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
93	21.05		22.05		Вопросы здоровья.	1
94	22.05		24.05		У школьного врача.	1