

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2  
Муниципального образования Старомайский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей русского и иностранных языков

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Лямасова Е.А.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_ Половинкина Т.Н.

Приказ № 130 от 29.08.23

### Рабочая программа

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 3А, 3Б, 3В

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

**3 класс** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч. 2 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Евтюшина Е.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

### Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов учебного времени. В 2023-2024 учебном году праздничные (выходные) дни выпадают на 06.11., 08.01., 08.03., 29.04., 30.04., 01.05., 09.05., 10.05., таким образом, спланировано 62 урока, программа будет выполнена за счёт уплотнения материала и уроков повторения.

### Используемый УМК.

**3 класс** Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч. 2 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе).

### Цели и задачи изучения предмета.

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе.

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

#### **Задачи обучения**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

К окончанию обучения в **3 классе** обучающийся получает следующие **предметные результаты:**

### **Коммуникативные навыки**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартном установленном неофициальном общении, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз со вербальными и (или) зрительными опорами;

продолжение содержания прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других учащихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

восприятие на слух и научное понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе включая контекстуальную, догадки (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать научные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языке, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать промежуточные и технологические тексты, содержащие иностранные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнить анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создать изображение с пояснением, что на них изображено.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-ция, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*международный, ночной*);

читать новые слова в соответствии с основными правилами чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интональных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

Правильно расставляет знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных в первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*футбол, снеговик*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Пожалуйста, не говорите*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в прошедшем простом времени (*Через реку был мост. На юге были горы.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *нравиться/наслаждаться делать что-то* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи свет, который *я хотел бы ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общих и специальных вопросах) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (притяжательный падеж);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*много/много/много* );

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *обычно, часто* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные места в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные места, *которые – те* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные места *некоторых/любых* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова, *когда, чье, почему* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи цифровые числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять устную и письменную речь, предлог направления движения (*Мы ездили в Москву в прошлом году .*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *рядом, впереди, позади* ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *в 4 часа, утром, в понедельник* .

### **Социокультурные знания и навыки:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, сопровождаться приветствиями в русскоязычной среде, в некотором организованном общении (т.е. прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

краткое управление своей страной и страной/странами изучаемого языка на английском языке.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа.

## **Содержание учебного предмета**

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный модуль	2
2	Школьные дни	8
3	Семейные моменты	5
4	Всё, что я люблю	9
5	Приходи и играй	7
6	Пушистые друзья	8
7	Дом, милый дом	8
8	Выходной	6
9	День за днём	9
	Итого	62

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во
---	------	------------	--------

	план	факт		часов
1	05.09.20		<b>I триместр</b> <b>Вводный модуль.</b> С возвращением.	1
2	07.09.		С возвращением.	1
3	12.09.		<b>Модуль 1. Школьные дни.</b> Снова в школе.	1
4	14.09.		Снова в школе.	1
5	19.09.		<b>Входная контрольная работа</b>	1
6	21.09.		Школьные предметы.	1
7	26.09.		Школьные предметы. Здорово в школе. Артур и Раскал.	1
8	28.09.		Игрушечный солдатик. Настольная игра.	1
9	03.10		Школы в Великобритании. Начальные школы в России.	1
10	05.10.		Сейчас я знаю.	1
11	17.10.		<b>Модуль 2. Семейные моменты.</b> Новый член семьи.	1
12	19.10.		Новый член семьи.	1
13	24.10		Счастливая семья.	1
14	26.10		Счастливая семья. Здорово в школе.	1
15	31.10.		Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1
16	07.11.		<b>Модуль 3. Все, что я люблю.</b> Он любит желе.	1
17	09.11.		Он любит желе.	1
18	14.11.		<b>Контрольная работа №1</b>	1
19	16.11.		Мой ланч.	1
20	28.11.		Моя любимая еда	1
21	30.11.		<b>II триместр</b> Мой ланч. Здорово в школе. Артур и Раскал.	1
22	05.12.		Игрушечный солдатик Настольная игра	1
23	07.12.		Перекус. Я без ума от мороженого	1
24	12.12		Сейчас я знаю. Я люблю английский.	1
25	14.12.		<b>Модуль 4. Приходи и играй.</b> Игрушки для маленькой Бетси.	1
26	19.12.		Игрушки для маленькой Бетси.	1
27	21.12.		В моей комнате!	1
28	26.12.		В моей комнате. Здорово в школе. Артур и Раскал.	1
29	28.12.		Игрушечный солдатик Настольная игра.	1
30	09.01		Супермагазин Тэско. Все любят подарки	1
31	11.01.		Сейчас я знаю.	1
32	16.01.		<b>Модуль 5 Пушистые друзья.</b>	1

			Коровы забавны!	
33	18.01		Коровы забавны!	1
34	23.01.		Умные животные!	1
35	25.01		Умные животные. Здорово в школе. Артур и Раскал.	1
36	30.01		Животные Австралии.	1
37	01.02..		Театр дедушки Дурова.	1
38	06.02.		Сейчас я знаю	1
39	08.02.		<b>Контрольная работа №2</b>	1
40	13.02.		<b>Модуль 6 Дом, милый дом.</b> Бабушка! Дедушка!	1
41	15.02.		Бабушка! Дедушка!	1
42	<b>27.02.</b>		<b>III триместр Мой дом!</b>	1
43	05.03.		Что есть в моем доме	1
44	07.03.		Мой дом! Здорово в школе! Артур и Раскал.	1
45	12.03.		Игрушечный солдатик. Настольная игра	1
46	14.03.		Английские дома. Дома-музеи в России.	1
47	19.03.		Сейчас я знаю.	1
48	21.03.		<b>Модуль 7 Выходной. Мы отлично проводим время</b>	1
49	26.03.		Мы отлично проводим время	1
50	28.03.		В парке	1
51	02.04.		Игрушечный солдатик Настольная игра.	1
52	04.04.		На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	1
53	16.04..		Сейчас я знаю	<b>1</b>
54	18.04		<b>Модуль 8 День за днём. Веселый день!</b>	1
55	23.04.		Веселый день!	1
56	25.04.		По воскресеньям	1
57	02.05		По воскресеньям. Здорово в школе. Артур и Раскал.	1
58	07.05..		Игрушечный солдатик Настольная игра	1
59	14.05.		Фавориты мультфильмов. Время мультфильмов.	1
60	16.05.		Сейчас я знаю	1
61	21.05.		<b>Контрольная работа №3</b>	1
62	23.05		Повторение изученного материала	1