

Муниципальная бюджетная образовательная организация Старомайнская средняя школа № 2  
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей русского языка  
и литературы  
Протокол №1  
от 28.08.24 г.\_.  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Никифорова С.Ю.  
дата 29.08.24.г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Старомайнская средняя школа №2

\_\_\_\_\_  
Половинкина Т. Н.  
Приказ № 176 от 29.08.24.г.

**Рабочая программа**

Наименование предмета, курса : : **родной язык**

Класс: **9а**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: **Макарова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы**

Срок реализации программы: **2024-2025** учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 ч. в год; в неделю 1ч.

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

**Александрова О. М.**

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

Преподавание обеспечено учебником: Русский родной язык. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /О.М. Александрова и др../ - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила учитель \_\_\_\_\_ Макарова Марина Васильевна ,учитель русского языка и литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке календарного учебного плана использованы следующие документы:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
  - Учебного плана МБОУ Старомайнской СШ № 2 на 2021-2022 учебный год
  - Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 201-2022 учебный год
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  -
- На изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 ч. в год.

### Планируемые результаты по учебному предмету

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

*регулятивные*

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть задачу;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные*

***В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен***

**Знать**

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

**Уметь**

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания,

целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;  
анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;  
обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;  
составлять официальные документы;  
оформлять рефераты;  
овладеть способами исследовательской деятельности;  
владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;  
владеть навыками публичного выступления  
вести деловую беседу, участвовать в полемике.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Раздел 2. Культура речи (10 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова

и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата план	Дата факт	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
<b>Язык и культура (11 ч)</b>				
1			Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2			Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3			<b>Контрольное тестирование (входная диагностика)</b>	<b>1</b>
4			Крылатые слова и выражения	1
5			Развитие языка как объективный процесс.	1
6			Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке.	1
7			Многозначные термины и иностранные слова.	1
8			Неиссякаемый источник—фразеология.	1
9			Что делает речь яркой и образной.	1
10			РР. Сочинение на морально-этическую тему	1
<b>Культура речи (10 ч)</b>				
11			Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение и ударение в словах. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1
12			Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
13			Лексические ошибки и их исправление.	1
14			Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1
15			<b>Контрольное тестирование (промежуточная диагностика)</b>	<b>1</b>
16			Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных	1

			словарях. Словарные пометы.	
17			Грамматика. Морфологические ошибки.	1
18			Разнотипность частей сложного предложения. Синтаксические ошибки.	1
19			Грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них. Словарные пометы.	1
20			Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
21			Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)</b>				
20			Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
21			Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	1
22			Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
23			Развитие речи. Сжатое изложение.	1
24			Функциональные разновидности языка	1
25			Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
26			Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
27			Учебно-научный стиль.	1
28			Речевые жанры научного стиля: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
29			Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
30			Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1
31			<b>Контрольное тестирование (итоговая диагностика)</b>	<b>1</b>
32			Зачетная работа по курсу. Защита проекта.	1
33			Итоговый урок	1