

Муниципальная бюджетная образовательная организация Старомайнская средняя школа №2

Муниципального образования « Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

учителей химии, биологии,
географии

Старомайнская средняя школа №2

Протокол № 1

Никифорова С.Ю.

Половинкина Т.Н.

от 28.08. 2024 г.

Дата 29 . 08.2024 г.

Приказ № 176 от 29.08.2024

Рабочая программа

Наименование курса: География

Класс: 8а, 8б

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: Николаева Елена Петровна, учитель географии

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: 8 класс - всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

ФГОС ООО Утвержденного приказом МО Российской Федерации от 17.12.2010 № « Об утверждении ФГОС ООО»

Программа по учебному предмету « География: программа 5-9 классы / А.А. Лтягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя – 2 изд., дораб. М.: Вентана – Граф, 2018-320с.

Учебник: География. География России. Природа. Население 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Б. Пятунин, .А. Таможняя.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.- 239, 1/ил., карты

Рабочую программу составила учитель географии _____ Николаева Елена Петровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования)
 - Приказ от 31.12.2015 № 1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897».
 - Программа основного общего образования по географии ориентируясь на программу Летягина А.А., Душина И.В., В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.– 328с.
 - Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО МБОУ Старомайнская СШ №2
 - Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2023-2024 учебный год.
 - Календарный учебный график к основной образовательной программе основного общего образования на 2023-2024 учебный год
- Для реализации программы используются учебники для общеобразовательных учреждений: География. География России. Природа. Население 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Б. Пятунин, .А. Таможняя.- 3-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.- 239, 1/ил., карты
- В структурном отношении курс состоит из «Введения» и основных четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

Изучение курса «География России. Природа. Население. 8 класс» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в системе школьной географии. Он изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и с одной стороны, завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира». Важнейшим принципом построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему физико-географических и социально-экономических составляющих. В реализации этого принципа особое место принадлежит комплексным природно-хозяйственным регионам. Особая роль курса

определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Образ России, формируемый у учащихся, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально-дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путём изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие её регионов, а чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включённости в жизнь своей страны формируется у учащихся путём привязки содержания курса к жизни каждого из них через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Курс «География. Природа. Население» готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счёт подачи материала в историко-географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нём замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учётом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и т.д.).

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): объяснительно-иллюстративный (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); репродуктивный (работа по типовому плану); проблемное обучение (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); частично-поисковый и исследовательский (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); игровые.

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний): словесные, наглядные и практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

В процессе изучения курса используются следующие **формы текущего контроля:** устный ответ, письменная (в том числе тесты, работа с контурными картами) работа, географический диктант, практическая работа, самостоятельная работа, выступление обучающихся, реферат, презентации;

Также различные **формы промежуточного контроля:** устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; топографические и географические диктанты, проектная, исследовательская работа.

Место учебного предмета в учебном плане.

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов.

В том числе: в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю. В связи с переходом на trimestровую систему обучения – 68 часов 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета курса с указанием основных учебных деятельности ученика

Введение (1 ч)

Введение в курс «География России». Что и с какой целью изучают в курсе «География России». **Выяснить** роль географической науки в решении практических задач страны.

Географическое положение и формирование государственной территории России. (13ч)

Географическое положение России.

Географическое положение и его виды. Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, Эколого-географическое, историко-географическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения во времени. **Выявлять** последовательность изучения географических объектов на основе материалов учебника; уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

Размеры территории и природно-географическое положение России. Основные черты физико-географического положения территории России. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. **Определять** по картам крайние точки территории

России, протяжённость страны в направлениях «север- юг» и «запад- восток»; **устанавливать** географические следствия значительных размеров территории страны; **сравнивать** географическое положение России с положением других стран, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных ЭГП и ТГП, их влияния на хозяйство и жизнь населения. **Определять** по карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. **Наносить** на к/к пограничные государства России, страны СНГ, **выявлять** роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. **Оценивать** современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наносить на к/к** – члены НАТО, ЕС, АТЭС; **готовить** мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.

Государственная территория России. Типы российских границ. Государственная территория РФ (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России-континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России : природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные). **Приводить** примеры разных типов стран на основе анализа текста и иллюстративного материала.

Сухопутные и морские границы России. Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей. **Обозначать на к/к** сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. **Формулировать выводы** о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей. **Решать задачи** на определение поясного (зонального) времени; **анализировать** карту часовых поясов (зон).

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России. **Анализировать** на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. **Составлять** по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану.

Повторение и обобщение темы «Географическое положение России». **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Географическое положение России». **Выполнять** тестовые задания. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Заселение и освоение территории России в 9-17вв. Освоение славянами территории Русской равнины в 9-13вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества в 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в 14-17вв. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 в. **Анализировать** по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев 16-17 вв. **На к/карту** наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткое сообщение, презентации о территориальных изменениях в 18-19 вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв. Территориальные изменения в 18-19 вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в 19 в. Возникновение первых русских поселений в северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в 17-19 вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов. **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в 18-19 вв. **На к/к** наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. **Готовить** краткое сообщение/ презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции 18-19 вв.

Географическое исследование территории России в 18-19 вв. Географические открытия 18 в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в 19 в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке. **Выявлять** на основе сообщений/ презентаций школьников особенности географического исследования территории России в 18-19 вв. **Готовить** сообщение/ презентацию об одном из географических территориаль. или научных открытий 20 в.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 в. Территориальные изменения в 20 в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине 20 в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине 20 в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. **Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий 20 в. **Анализировать** по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в 20 в. **Выполнять итоговые задания** и отвечать на вопросы по теме «История заселения, освоения и исследования территории России». **Выполнять тестовые задания.**

Природа России (35 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Геологическая история. Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. **Приводить** конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости

используя материалы учебника. **Определять** на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. **Читать** геологическую карту и **определять** возраст горных пород.

Развитие земной коры. Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры- платформы и складчатые области; тектоническая карта. Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России на основании материалов учебника. Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории.

Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. **Определять** по физической и тектонической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте - Алиня, Верхоянского хребта и др. **Формулировать** вывод о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры, **приводить** примеры их хозяйственного использования.

Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы. **Выявлять** основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами на основе объяснений учителя. **Приводить** примеры, доказывающие что, современный рельеф любой территории- результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. **Готовить** презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой.»

Литосфера. Рельеф. Человек. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. **Выявлять** на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанные с литосферой. **Определять** особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; **разрабатывать** правила безопасного поведения при нахождении в горах, а также природных катастроф. **Определять** особенности рельефа региона проживания, **выявлять** техногенные формы рельефа.

Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».

Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Условия формирования климата. Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс. **Определять** существенные признаки понятий «солнечная радиация» и радиационный баланс на основе объяснений учителя; **анализировать** карту суммарной радиации и **формулировать** вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. **Оценивать** климатические условия страны и их зависимость от географической широты.

Движение воздушных масс. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта. **Выявлять** существенные признаки понятия «атмосферный фронт», «Циклоны» и «антициклоны» на основании объяснения учителя; **сравнивать**

циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха; типам погоды; **заполнять** сравнительную таблицу.

Закономерности распределения тепла и влаги. Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. **Анализировать** климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий страны; **выявлять** закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.

Климатические пояса и типы климатов. Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей. **Сравнивать** климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; **выявлять** и **объяснять** черты их сходства и различий. **Определять** тип климата по климатическим диаграммам. **Готовить** презентацию на тему «опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану.

Климат и человек. Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно - климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения. **Оценивать** агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать **выводы**. **Обсуждать** презентации о неблагоприятных погодно - последствиях.

Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы». **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «вопросы и задания для подготовки к экзаменам».

Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч.)

Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. **Обозначать** на к/к водоразделы океанских бассейнов, **устанавливать** крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. **Определять** существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки, **вычислять** уклон одной из рек региона проживания и **определять** по карте длину и падение на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Обсуждать** возможности хозяйственного использования рек.

Зависимость речной сети от климата. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. **Выявлять** особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника, а также особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. **Составлять** характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

Озёра. Болота. Ледники, Подземные воды. Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод. **Выявлять** способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. **Определять** по карте основные «болотные» районы; **сравнивать** верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.

Многолетняя мерзлота. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. **Устанавливать** существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Обсуждать** причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения. **Готовить** презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами».

Водные ресурсы. Воды и человек. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами. **Обсуждать** в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, **выявлять** основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России на основании анализа текста учебника. **Дискутировать** о путях решения выявленных проблем; **формулировать** выводы.

Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания для подготовки к экзаменам».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Почва как особое природное образование. Понятие «почва», плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования. **Определять** существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. **Выявлять** факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Обсуждать** роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.

Главные типы почв и их размещение по территории России. Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России. **Анализировать** почвенную карту. **Определять** типы почв региона проживания, **составлять** их краткое описание. **Готовить презентацию** «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охрана».

Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. **Анализировать** диаграмму «Структура земельного фонда России» и **формулировать** выводы. **Составлять** характеристику одного из зональных типов почв по плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Растительный и животный мир. Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения растений и животных. Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира. **Выявлять** состав биологических ресурсов на основании текста учебника. **Выявлять** особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании материалов учебника ; **формулировать** выводы. **Обсудить** причины сокращения численности отдельных животных и мероприятий по охране органического мира.

Повторение и обсуждение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». **Обсуждать** вопросы и задания учебника. **Выполнять** задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».

Природные различия на территории России (11 ч)

Природные комплексы. Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. **Обсуждать** примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». **Определять** признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. **Анализировать** изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; **обосновывать** собственную точку зрения.

Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. **Выявлять** особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. **Анализировать** карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России? В каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется? Какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами? В какой из природных зон расположен ваш регион проживания?

Северные безлесные природные зоны. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. **Выявлять** общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. **Определять и объяснять** различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. **Обсуждать** особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника, а также основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; **предлагать** обоснованные пути решения экологических проблем.

Лесные зоны. Тайга. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. **Анализировать** карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; **объяснять** причины широкого распространения лесных зон. **Определять и объяснять** различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны, на основании работы с текстом учебника. **Объяснять** причины невысокого плодородия почв тайги. **Готовить** презентацию на тему: «Роль лесов в жизни человека».

Смешанные и широколиственные леса. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны. **Сравнивать** климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, **определять** отличия. **Обсуждать** материалы презентации «Роль лесов в жизни человека», а также причины возникновения экологических проблем зоны и **предлагать** обоснованные пути их решения.

Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Характеристика природных зон степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. **Составлять** письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы;

сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; **формулировать выводы. Обсуждать** экологические проблемы зоны степей, обосновывать возможные пути их решения. **Обсуждать** приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентации «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору.

Высотная поясность. Высотная поясность и её проявления на территории России. **Выявлять** существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. **Сравнивать** понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», **заполнять** сравнительную таблицу. **Обсуждать** причины, определяющие характер высотной поясности; **сформулировать** выводы.

Моря как крупные природные комплексы. Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. **Выявлять** связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. **Обозначать на к/к** названия морей, омывающих территорию России; крупнейшие морские порты и Северный морской путь. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из заповедников.

Природно-хозяйственные отличия российских морей. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы. **Выявлять** особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатической карт атласа. На к/к условными знаками **отмечать** моря внутренние и окраинные. На основе сообщений учащихся **определять** географию заповедников, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остро Врангеля, Командорский, **наносить** их на к/к. **Формулировать** выводы об экологических проблемах российских морей. **Составлять** характеристику одного из морей по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации.

Особо охраняемые природные территории России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России. **Определять** особенности и виды охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обозначать на к/к** старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России». **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данной теме. **Выполнять** тестовые задания.

Население России (10 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Человеческий потенциал-главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в 20 в. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный прирост) прирост населения. **Определять** численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в 20 в. на основе анализа текста,

иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** демографические кризисы в России и **обсуждать** их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. **Определять** факторы, влияющие на естественный прирост на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника, **выявлять** изменения естественного прироста в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «воспроизводство населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны. **Формулировать** прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника.

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России. **Определять** соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. **Сравнивать** возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. **Выявлять** место России в мире по средней продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** и **объяснять** причины значительной разницы средней продолжительности жизни в РФ между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни. **Формулировать** основные демографические проблемы России и факторы, их определившие.

Этнический и языковой состав населения России. Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и пёстрым национальным составом. **Выявлять** особенности этнического состава населения России, **определять** крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** особенности размещения крупных народов России, **сопоставлять** с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану. **Подготавливать** краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации.

Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. **Обсуждать** на основе текста учебника особенности формирования евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. **Определять** современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста учебника, карты атласа. **Наносить** на к/к крупнейшие религиозные центры и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. **Обсуждать** межнациональные проблемы.

Особенности урбанизации в России. Городское население. Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и

экологические проблемы в крупных городах. **Обсуждать** понятие «город», «урбанизация», **выявлять** их существенные признаки. **Определять** критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, а также функции городов. **Обозначать** на к/к города – миллионники РФ.

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. **Обсуждать** понятие «сельская местность», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** зональные типы сельских поселений, отличающихся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, аул, хутор, станица), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Выявлять** причины подобного расселения населения. **Сравнивать** городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг. Одежда. **Подготавливать краткие сообщения/ презентации** об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

Миграции населения в России. Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. **Обсуждать** понятия «миграции населения», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные направления внутренних миграций и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративного материала учебника и сообщений / презентаций школьников. **Выявлять** динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Размещение населения России. Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера. **Обсуждать** понятие «плотность населения», его существенные признаки. **Определять** место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. **Определять** главные зоны расселения на основе статистических материалов учебника, наносить их на к/карту.

Занятость населения. Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала. **Обсуждать** понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», **выделять** их существенные признаки. **Обсуждать** проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу

на основе текста учебника. **Определять** показатели, характеризующие качество населения, **оценивать** человеческий капитал России на основе текста и статистических материалов учебника.

Повторение и обобщение раздела «Население России». Выполнять итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Население России». **Выполнять** тестовые задания.

Природный фактор в развитии России (4 ч.)

Влияние природы на развитие общества.

Природные ресурсы

Природно – ресурсный потенциал России.

Повторение обобщение раздела « Природный фактор в развитии России»

Планируемые результаты учебного освоения предмета географии в соответствии с ФГОС

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Результаты личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального России; осознание своей этнической принадлежности, знание своей истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности перед своей Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современно мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регулирование своей деятельности;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны,
- 2) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 3) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе и её экологических параметров;
- 4) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 7) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости учащихся

В ходе изучения курса географии 8-го класса проводится контроль за усвоением знаний учебного материала в виде использования различных форм контроля:

Тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, итоговая практическая работа, отчет о выполнении заданий на экскурсии

Практически, на каждом уроке проводится контроль знаний не только в виде тестов, но и практических работ, географических диктантов на знание и понимание терминов и понятий, определение географических объектов по карте, а также устно как индивидуально, так и фронтально; составление рефератов, сообщений, викторин

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| Текущий контроль | 1 | 1 | 1 | |
| Итоговый контроль | | | | 1 |

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс.

| Предмет | Класс | Вариант | | |
|-------------------------------------|------------------|--|--|--|
| География | 8 | География 8 класс Николаева 2023-2024 | | |
| Раздел | Описание раздела | Тема урока | | |
| Географическое пространство России. | 1 | Тема 1. Введение в курс "География России". | | |
| | 2 | Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Типы Российских границ. | | |
| | 3 | Сухопутные и морские границы России. П /раб.с к/к-обозначить морские и сухопутные границы РФ, крупнейшие морские порты России. | | |
| | 4 | Географическое положение и его виды. | | |
| | 5 | Размеры территории и природно-географическое положение России. Раб. с к /к-нанести на карту пограничные государства России, стран СНГ. | | |
| | 6 | Экономико-географическое и транспортно - географическое положение России | | |
| | 7 | Геополитическое, этнокультурное и эколого - географическое положение России. Раб. с к/к - обозначить на карте страны-члены НАТО, ЕС, АТЭС | | |
| | 8 | Различия во времени на территории России. П / работа "Решение задач на определение поясного (зонального) времени. | | |
| | 9 | Повторение и обобщение темы "Географическое положение России". | | |
| | 10 | Тема 2: История формирования, освоения и изучения территории России. Заселение и освоение территории России в 9- 17 вв. | | |
| | 11 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв. | | |
| | 12 | Географическое исследование территории России в 18 - 19 вв. | | |
| | 13 | Территориальные изменения и географическое изучение территории в 20-21 вв. | | |
| | 14 | Государственное устройство и территориальное деление РФ | | |
| | 15 | Районирование территории России. Вопросы и задания для повторения и обобщения. | | |
| Природа России. | 16 | Тема 1 Природные условия и ресурсы. Влияние природы на развитие общества. Природные условия. | | |
| | 17 | Природные ресурсы. | | |
| | 18 | Природно-ресурсный потенциал России. | | |
| | 19 | Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. | | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | Геологическая история. | | |
| | 20 | Развитие земной коры. | | |
| | 21 | Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. | | |
| | 22 | Внутренние процессы, формирующие рельеф. | | |
| | 23 | Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. | | |
| | 24 | Полезные ископаемые и закономерности их размещения. | | |
| | 25 | Рельеф и человек. | | |
| | 26 | Обобщающее повторение по теме " геологическое строение, рельеф, и полезные ископаемые России". | | |
| | 27 | Тема 3. Климат России. Условия формирования климата. | | |
| | 28 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | | |
| | 29 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. Прак./ раб. "Выявить закономерности в распределении климат. показателей и объяснять их. | | |
| | 30 | Климатические пояса и типы климатов. Прак. раб."Характеризовать по клим. картам климат.условия и тип климата региона проживания. | | |
| | 31 | Климат и человек. | | |
| | 32 | Обобщающее повторение по теме "Климат России". | | |
| | 33 | Тема 4 Внутренние воды и моря России. Моря, омывающие Россию. | | |
| | 34 | Природно-хозяйственное значение российских морей. | | |
| | 35 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. | | |
| | 36 | Зависимость рек от климата.Прак. раб."Составить характеристику одной из крупных рек России по плану". | | |
| | 37 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. | | |
| | 38 | Многолетняя мерзлота. | | |
| | 39 | Водные ресурсы и человек. | | |
| | 40 | Повторение и обобщение темы "Внутренние воды и моря России". | | |
| | 41 | Тема 5 Почвы, растительность и животный мир России. Почва - особое природное образование | | |
| | 42 | Главные типы почв и их размещение на территории России. Почвенные ресурсы. Почвы и человек. Прак раб. "Составить характеристику одного из зональ. типов почв по плану. | | |
| | 43 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. | | |
| | 44 | Растительный и животный мир. | | |

| | | | | |
|-------------------|-------|---|--|--|
| | 45 | Биологические ресурсы. | | |
| | 46 | Повторение и обобщение тем "Почвы и почвен. ресурсы", Раститель.и животный мир.Биологические ресурсы". | | |
| | 47 | Тема 6 Природно-хозяйственные зоны. Природное районирование | | |
| | 48 | Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. | | |
| | 49 | Лесные зоны. Тайга. | | |
| | 50 | Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. | | |
| | 51 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | | |
| | 52 | Высотная поясность. | | |
| | 53 | Особо охраняемые природные территории России. | | |
| | 54 | Повторение и обобщение темы "Природно - хозяйственные зоны". | | |
| Население России. | 55 | Численность и воспроизводство населения России. | | |
| | 56 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | | |
| | 57 | Этнический и языковой состав населения России. | | |
| | 58 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. | | |
| | 59 | Размещение населения России. | | |
| | 60 | Особенности урбанизации в России. Городское население. | | |
| | 61 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Прак.раб.на определение и соотношение горд. и сельского населения. | | |
| | 62 | Миграции населения в России. | | |
| | 63 | Занятость населения. Человеческий капитал. | | |
| | 64 | Повторение и обобщение раздела "Население России". | | |
| | 65 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. | | |
| | 66-68 | Резервное время 3 часа | | |
| | | | | |

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится,

если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится,

если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится,

если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: ☐ не более двух грубых ошибок; ☐ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; ☐ или не более двух-трех негрубых ошибок; ☐ или одной негрубой ошибки и трех недочетов; ☐ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится,

если ученик: ☐ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; ☐ или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. ☐ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. ☐ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 7 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2012.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов стараться писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копировать карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Лист корректировки учебной программы

[illegible]