

Муниципальная бюджетная образовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей русского языка
и литературы

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская средняя школа №2

Протокол №1
от 28.08.
2023 г.

_____ Халиуллин И.А.
дата 29.08.23.

_____ Половинкина Т. Н.
Приказ № 130 от 29.08.23

Рабочая программа

Наименование предмета, курса : : **русский язык**
Класс: **8а**

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель, должность: **Макарова Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы**

Срок реализации программы: **2023-2024** учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 ч. в год; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

учебник: Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 классы учебник /В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д.-9-изд., переработ.- М.Дрофа, 2020 -318 стр.

Русский язык. Практика. : 8 класс: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова и др.; под ред. Ю.С. Пичугов -9 изд.стер. – М., Просвещение, 2022 – 303с.

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.: 8 класс :учебник / Никитина Е.И. -9 изд. стереотип –М.:Просвещение , 2022.

Рабочую программу составила учитель _____ Макарова Марина Васильевна ,учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа /В. В. Бабайцева и др. — М. : Дрофа, 2017.

учебник: Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 классы учебник /В.В.Бабайцева, Чеснокова Л.Д.-9-изд., переработ.- М.Дрофа, 2020 -318 стр.

Русский язык. Практика. : 8 класс: учебник/ А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. Г.К.Лидман-Орловой -9 изд.стер. –М., Просвещение, 2022 – 303с .

Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.: 8 класс :учебник / Никитина Е.И. -9 изд. стереотип –М.:Просвещение , 2022.

Программа рассчитана на 102 ч. 3 ч. в неделю

Цели обучения русскому языку в 8 классе:

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе следующих **познавательных задач:**

Формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения.

Вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).

Развития языкового и эстетического идеала, то есть представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, то есть осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач:

Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Личностные результаты:

Ученики 8 класса *научатся*:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- использовать достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Ученики 8 класса *получат возможность научиться* :

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученики 8 класса *научатся*:

Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический, включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное

мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Ученики 8 класса *получат возможность научиться* :

добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты:

Ученики 8 класса *научатся*:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Ученики 8 класса **получат возможность научиться** :

правильно ставить знаки препинания во всех случаях

Содержание программы

Введение

Русский язык — родной язык.

Синтаксис и пунктуация

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепри- частными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	1

	Повторение изученного в 5-7 классах	7
	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	3
	Словосочетание	3
	Предложение	51
	Слова-предложения	1
	Повторение орфографии	9
	Развитие речи	17
	Повторение изученного	8
	Резерв	3
	ИТОГО:	103

**Тематическое планирование
Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Разделы, темы	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
1.	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса			
1.	Повторение. Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке			
1.	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова			
1.	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова			
1.	Повторение. Части речи			

1.	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи			
1.	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность			
1.	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи			
1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»			
1.	Работа над ошибками. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи			
1.	Способы подчинительной связи			
1.	Способы подчинительной связи			
1.	Словосочетание. Основные виды словосочетаний			
1.	Цельные словосочетания			
1.	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»			
1.	Предложение как минимальное речевое высказывание			
1.	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции			
1.	Порядок слов в предложении			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы корня			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы корня			
1.	Р/Р Что значит быть талантливым читателем?			
1.	Подлежащее и способы его выражения			

1.	Сказуемое и его основные типы			
1.	Сказуемое и его основные типы			
1.	Тире между подлежащим и сказуемым			
1.	Р/Р Словесное рисование			
1.	Обобщение по теме «Главные члены предложения»			
1.	Второстепенные члены предложения			
1.	Определение			
1.	Приложение			
1.	Дополнение. Основные виды обстоятельств			
1.	Дополнение. Основные виды обстоятельств			
1.	Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения»			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках			
1.	Понятие об односоставных предложениях			
1.	Р/Р Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия			
1.	Определённо-личные предложения			
1.	Неопределённо-личные предложения			
1.	Р/Р Изложение (подробное)			
1.	Р/Р Изложение (подробное)			
1.	Безличные предложения			

1.	Безличные предложения			
1.	Назывные предложения			
1.	Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»			
1.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»			
1.	Работа над ошибками. Особенности строения полных и неполных предложений			
1.	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст			
1.	Углубление понятия об однородных членах предложения			
1.	Союзы при однородных членах			
1.	Союзы при однородных членах			
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
1.	Обобщающие слова при однородных членах предложения			
1.	Однородные и неоднородные определения			
1.	Р/Р Средства выразительности речи			
1.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах			
1.	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах			
1.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»			
1.	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
1.	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)			
1.	Понятие об обособлении			
1.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений			

1.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений			
1.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений			
1.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте			
1.	Р/Р Изложение (сжатое)			
1.	Р/Р Изложение (сжатое)			
1.	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений			
1.	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение			
1.	Обособление дополнений			
1.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий			
1.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий			
1.	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению			
1.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий			
1.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			
1.	Обособление уточняющих членов предложения			
1.	Обособление уточняющих членов предложения			
1.	Обособление уточняющих членов предложения			
1.	Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания			
1.	Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания			
1.	Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания			
1.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»			
1.	Работа над ошибками. Р/Р Рассуждение на литературную тему			
1.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями			

1.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями			
1.	Предложения с обращениями			
1.	Предложения с обращениями			
1.	Слова-предложения			
1.	Обобщение по теме			
1.	<i>Р/Р Изложение (сжатое)</i>			
1.	<i>Р/Р Изложение (сжатое)</i>			
1.	Обобщение по теме			
1.	Обобщение по теме			
1.	Обобщение по теме			
1.	Итоговый контрольный диктант			
1.	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
1.	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»			
1.	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»			
1.	Резерв			
1.	Резерв			
1.	Резерв			

Контрольных диктантов – 4, контрольных работ – 1, уроков развития речи – 17 (в т.ч. сочинений – 1, изложений - 3)