

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 4 а

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Вердян Оксана Викторовна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель _____ Вердян Оксана Викторовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 4 б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Силантьева Наталья Владимировна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Силантьева Наталья Владимировна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: русский язык

Класс: 4 в

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Еликова Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций .в 2 ч. , М.: Просвещение, 2022

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Еликова Ирина Владимировна.

Пояснительная записка.

При разработке рабочей программы по предмету «Русский язык» для четвертого класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2022
- Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ м.: Просвещение, 2019. – 352 с.
- Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. – 174 с. – (Школа России)

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Объём учебного времени, отводимый на изучение русского языка в 4 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов в год. В 2024-2025 учебном году объём учебного времени составляет 133 часа в год. Программа будет пройдена за счет уроков повторения и резерва.

Основные цели изучения программы:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по русскому языку проводится в форме проверочной работы 1 раз в триместр, итоговый – в форме итогового диктанта.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	2	2	2
Итоговый контроль			1
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 4 КЛАССА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для

выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты);

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы;
подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;
проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами;
использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение (7 ч.)

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч.)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч.)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, выюга, съел*.

Части речи (94ч)

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание

возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (4 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение (7 ч)	7 ч.
2.	Предложение (7 ч)	7 ч.
3.	Слово в языке и речи (16 ч)	16 ч.
4.	Имя существительное (33 ч)	33 ч.
5.	Имя прилагательное (25 ч)	25 ч.
6.	Местоимение (7 ч)	7 ч.
7.	Глагол (29 ч)	29 ч.
8.	Повторение (9 ч)	4 ч.
	ИТОГО:	133 ч.

Календарно-тематическое планирование (128ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Повторение (7 часов). 1 часть.				
1.			Наша речь и наш язык. Текст. Типы текстов.	1
2.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
3.			Диалог. Обращение	1
4.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
5.			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
6.			Входной контрольный диктант.	1
7.			Работа над ошибками. Словосочетание..	
Предложение (7 часов)				
8.			Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, однородные сказуемые.	1
9.			Однородные дополнения, обстоятельства, определения.	1
10.			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
11.			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
12.			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Наш проект.	1
13.			Контрольное списывание.	1
14.			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Проверочная работа.	1
Слово в языке и речи (16 ч)				
15.			Слово и его лексическое значение.	1
16.			Слово и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
17.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
18.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
19.			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
20.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
21.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
22.			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов.	1

23.			Правописание слов с буквами Ъ иЪ.	1
24.			Развитие речи. Изложение. С. 66 упр. 110.	1
25.			Работа над ошибками. Правописание слов с буквами Ъ иЪ.	1
26.			Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
27.			Наречие.	1
28.			Наречие.	1
29.			Контрольный диктант за I триместр по теме «Слово о языке и речи».	1
30.			Работа над ошибками. Наречие.	1
Имя существительное (33 ч)				
31.			Распознавание падежей имён существительных.	1
32.			Распознавание падежей имён существительных	1
33.			Распознавание падежей имён существительных	1
34.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
35.			Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.	1
36.			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1
37.			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
38.			Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
39.			3-е склонение имён существительных.	1
40.			Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
41.			Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения .	1
42.			Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
43.			Именительный и винительный падежи.	1
44.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
45.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
46.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
47.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
48.			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
49.			Правописание окончаний имён	1

			существительных в творительном падеже.	
50.			Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
51.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
52.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
53.			Развитие речи. Обучающее изложение. С.101 упр. 180.	1
54.			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
55.			Склонение имён существительных во множественном числе.	1
56.			Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
57.			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58.			Правописание окончаний имён существительных мн. числа в родительном падеже.	1
59.			Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
60.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
61.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
62.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
63.			Работа над ошибками. Повторение, обобщение. Проект «Говори правильно!»	1
Имя прилагательное (26 часов). 2 часть.				
64.			Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1
65.			Род и число имен прилагательных.	1
66.			Род и число имен прилагательных.	1
67.			Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	1
68.			Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
69.			Правописание падежных окончаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
70.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
71.			Правописание окончаний имён	

			прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
72.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
73.			Именительный, винительный, родительный падежи.	1
74.			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
75.			Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»	1
76.			Склонение имён прилагательных женского рода.	1
77.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79.			Развитие речи. Обучающее изложение. С. 36 упр. 77.	1
80.			Работа над ошибками. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
81.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
82.			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
83.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
87.			Контрольный диктант за II триместр по теме «Имя прилагательное».	1
88.			Работа над ошибками. Обобщение.	1
Местоимения (7 часов)				
89.			Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
90.			Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
91.			Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
92.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
93.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
94.			Склонение личных местоимений 3-го лица	1

			единственного и множественного числа.	
95.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
Глагол (29 часов)				
96.			Роль глаголов в языке.	1
97.			Время глагола.	1
98.			Неопределённая форма глагола.	1
99.			Неопределённая форма глагола	1
100.			Изменение глаголов по временам.	1
101.			Изменение глаголов по временам.	1
102.			Спряжение глагола.	1
103.			Спряжение глагола.	1
104.			Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» с. 87 упр. 178	1
105.			Работа над ошибками. Спряжение глагола.	
106.			I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
107.			I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
108.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
109.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
110.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
111.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
112.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113.			Контрольное списывание.	1
114.			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115.			Правописание возвратных глаголов.	1
116.			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
117.			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
118.			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
119.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
120.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
121.			Развитие речи. Контрольное изложение. С. 119 упр. 253.	1
122.			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1
123.			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
124.			Работа над ошибками. Обобщение по теме	1

			«Глагол».	
Повторение (9 ч.)				
125.			Повторение. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.	1
126.			Промежуточная итоговая контрольная работа.	1
127.			Работа над ошибками. Повторение. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.	1
128.			Комплексная контрольная работа.	1
129-133			резерв	5