

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: литературное чтение на родном языке

Класс: 4 а

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Вердян Оксана Викторовна , учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 1 час в 2 недели

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

Рабочую программу составил учитель _____ Вердян Оксана Викторовна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2

муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: литературное чтение на родном языке

Класс: 4 б

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Силантьева Наталья Владимировна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 1 час в 2 недели

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса обще-образовательных организаций / авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Силантьева Наталья Владимировна

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от « 29 » августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: литературное чтение на родном языке

Класс: 4 в

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Еликова Ирина Владимировна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; 1 час в 2 недели

Планирование составлено на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009г. (с изменениями)

и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова «Литературное чтение на родном (русском) языке» под ред. С.И. Богданова для 4 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Еликова Ирина Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке рабочей программы по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для четвертого класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
- и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, Москва, Просвещение, 2018г.;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы,
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Старомайнская СШ №2
- Учебный план МБОУ Старомайнская СШ №2 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена

Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л. В. Дудова; под ред. С. И. Богданова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» в 4 классе, составляет 17 часов в год. На основе заявлений родителей(законных представителей) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется 0,5 часа на изучение «Литературного чтения на родном языке (русском языке)». Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Цель программы:

- формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;
- формирование полноценного навыка чтения;
- духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;
- расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;
- создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

Задачи программы:

- знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;
- совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;
- развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;
- формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- пополнение словарного запаса и навыков речепроизводства обучающихся в рамках обозначенных общих тем, заявленных самостоятельно или внутри другой темы: «Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...», «Где нам посчастливилось родиться...», «Рождество подарит праздник и добром согреет душу», «Невидимый мир внутри тебя», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Идёт война народная, священная война!», «Это русское раздолье, это родина моя»;
- развитие грамотной устной речи обучающихся в монологической, диалогической и полилогической форме;
- формирование культуры общения на основе прочитанного и в процессе диалоговой, игровой, творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства с учётом коммуникативной ситуации;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для использования множественных практических и познавательных задач.

Обучающиеся 1–4 классов должны принимать участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, эффективно самостоятельно работать, включаться в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района/округа, населённого пункта/города).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В 4 КЛАССЕ

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

1. В области чтения:

- осознание значимости чтения для получения информации о мире, своего развития, учебной деятельности;

- правильное, осознанное, беглое плавное чтение;
- выразительное чтение прозаического текста (сказки, рассказа, притчи) с сопровождением выразительными жестами;
- выразительное чтение стихотворного и прозаического текстов с предтекстовой целевой установкой, участие в беседе по прочитанному;
- заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

2. В работе с книгой:

- умение ориентироваться в новой учебной книге;
- использование прикнижного словаря;
- считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа и учебника;
- умение работать с незнакомой книгой — сопоставление оформления книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
- умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки и Интернете выбранные для самостоятельного чтения книги;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
- умение подбирать материал для литературной композиции и презентации;
- умение работать со словарями различных типов;
- проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на основе анализа текста;
- понимание значимости терминов в процессе обучения, необходимых для фиксации специального знания, обобщённых сведений (герой, повесть, былина, эпитет, метафора, антитеза и др.);
- понимание значения изученных ранее терминов на основе сопоставления со сведениями, имеющимися в речевом опыте обучающегося (вид/разновидность произведения; портрет, характер человека/героя и др.).

3. При освоении содержания текста:

работа со словом:

- умение выявлять и объяснять значения многозначных слов, употреблять их в соответствии с контекстом высказывания;
- умение находить синонимы и антонимы в тексте художественного произведения;
- умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- умение находить в тексте устаревшие слова и определять их лексическое значение, ориентируясь на внутреннюю форму слова (соотношение производной и производящей основ), на контекст и с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы к устаревшим словам; совершенствование языковой компетенции:
- умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
- умение находить в тексте изученные средства художественной выразительности и с опорой на особенности их употребления характеризовать произведение;
- умение составлять устное высказывание на заданную тему;

- умение составлять устный пересказ и рассказ по заданному и/или составленному плану;
- умение применять различные формы пересказа (подробный, краткий, выборочный, от другого лица);
- умение составлять устный и письменный рассказ на заданную тему;
- умение составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
- умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении; анализ литературного произведения:
- принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения русской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Какие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
- применение различных способов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, творческое);
- вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
- поиск информации в тексте (слов автора, слов персонажа, образных средств) с целью углублённого его понимания;
- умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с целью обобщения;
- умение различать понятия темы и главной мысли текста; определять их и формулировать;
- понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок) и соотнесение их содержания с конкретной стороной жизни или явления;
- соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
- умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
- понимание стихотворного текста, определение его темы;
- выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы, ритма и темпа;
- подготовку к заучиванию стихотворения наизусть и его творческое исполнение;
- умение сопоставлять два поэтических текста одного автора; двух авторов;
- умение сопоставлять несколько тематически близких поэтических текстов;
- умение соотносить название произведения с его темой и формулировать вывод;
- умение находить в тексте (прозаическом и стихотворном) портрет персонажа, характеризовать его внешность и поступки;
- умение создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
- составление характеристики героя произведения на основе языковых единиц текста;
- составление речевой характеристики (речевого портрета) героя произведения;
- умение сопоставлять героев классического произведения с современными произведениями;
- умение сравнивать персонажей разных художественных текстов;
- умение находить в тексте пейзаж, характеризовать его и описывать своими словами;
- умение соотносить настроение, заданное пейзажем, с настроением повествователя и персонажей произведения;
- умение находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- умение находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- умение определять главную мысль фрагментов художественного текста;

- умение делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
 - умение характеризовать отдельные эпизоды произведения;
 - умение проводить сравнительную характеристику двух эпических произведений;
 - умение характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и верованиях народа;
 - умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
 - умение высказывать личное отношение к историческим событиям прошлого;
 - умение составлять связный рассказ по личным впечатлениям от произведения;
 - умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;
 - умение определять общее и различное в двух прозаических текстах;
 - умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
 - умение определять элементы композиции литературного произведения;
 - умение определять общее и различное в малых жанрах фольклора;
 - умение называть признаки народной и авторской сказки, рассказа, стихотворения;
 - умение определять жанр произведения: сказка (народная, авторская), рассказ, стихотворение;
 - умение сравнивать произведения одного жанра по тематике, композиции и изобразительным средствам;
 - умение характеризовать особенности поэтического текста и/или его фрагмента;
 - умение сравнивать произведения устного народного творчества между собой;
 - умение выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов;
 - умение сравнивать произведения устного народного творчества с произведениями художественной литературы;
 - умение сопоставлять две сказки с различными сюжетами;
 - умение сопоставлять разные по жанру произведения на одну тему;
 - умение сравнивать произведения одного жанра по тематике и изобразительным средствам;
 - вчитывание в художественный текст;
 - понимание художественного текста;
 - умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
 - умение понимать значение понятия «отечественная война»;
 - умение подбирать ключевые фразы для формулирования итога урока;
- соотнесение различных форм информации — текстовой и наглядно-изобразительной:
- умение характеризовать иллюстративный материал, сопоставляя его с содержанием произведения;
 - умение подбирать иллюстративный материал или творчески создавать в рамках своих компетенций;
 - умение соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
 - умение характеризовать картину по имеющимся в ней деталям;
 - умение сопоставлять произведения литературы и живописи;
 - умение сопоставлять литературное произведение, мультфильм, видеоролик и песню со сходным сюжетом.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:

- умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;

- умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
- умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
- умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действий (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);
- умение работать в малых группах (подбор материалов для иллюстрации, мультипликации, выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового текста по заданной теме);
- умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
- умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно исследовательской работы;
- умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;
- умение внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать буктрейлеры);
- умение участвовать в обсуждении творческих работ;
- умение участвовать в конкурсе чтецов;
- умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
- умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:

- сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
- сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
- сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
- умение ценить культурное наследие России;
- сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по «Литературному чтению на родном (русском) языке» проводится 1 раз в триместр в форме проверочной работы, в конце учебного года проводится итоговая проверочная работа.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	1	1	
Итоговый контроль			1

Содержание

Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! 2 ч

Осени приметы

Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей останется

«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой....» 5ч

Было ль, не было ль.... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»

Страна городов

Отец и дочь. Подвиги во имя любви

Племянник Ломоносов

Учитель, ученик, родная кровь . Первые на Руси книги для детей

Где нам посчастливилось родиться 1ч

« Любовь очей, моя страна !», «Хранимая Богом родная земля!»

Рождество подарит праздник и добром согреет душу 1 ч

Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!

Невидимый мир вокруг тебя 1ч

Хлеб в пути –не в тягость. Начале было слово...

Любовь к Родине начинается с семьи 3 ч

Семья – мои корни. «Я буду светить путевой звездой!»

Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!

Весна, весна красная! В толстый колокол звонят, так праздник

«Идет война народная, священная война!» 2 ч

Героическая азбука

«...А был он лишь солдат...». Дети – герои

Это русское раздолье, это родина моя 2 ч

Русских полей нежное очарованье

Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	2
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой....»	5
3	Где нам посчастливилось родиться	1
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	1
5	Невидимый мир вокруг тебя	1
6	Любовь к Родине начинается с семьи	3
7	«Идет война народная, священная война!»	2
8	Это русское раздолье , это родина моя	2
	Всего:	17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Примечание
Здравствуй, осень! Здравствуй школа!					
1.			Осени приметы	1	
2			Школьная дружба. Кто зазнается, тот без друзей остается	1	
«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой....»					
3			Было ль, не было ль.... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	1	
4			Страна городов	1	
5			Отец и дочь. Подвиги во имя любви	1	
6			Племянник Ломоносов	1	
7			Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей	1	
Где нам посчастливилось родиться					
8			« Любовь очей, моя страна!» .«Хранимая Богом родная земля!»	1	
Рождество подарит праздник и добром согреет душу					
9			Каждый из нас ангел. Рождество добром согреет душу!	1	
Невидимый мир вокруг тебя					
10			Хлеб в пути –не в тягость. Начале было слово...	1	
Любовь к Родине начинается с семьи					
11			Семья – мои корни. «Я буду светить путевой звездой!»	1	
12			Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!	1	
13			Весна, весна красная! В толстый колокол звонят, так праздник	1	
«Идет война народная, священная война!»					
14			Героическая азбука	1	
15			«,,,А был он лишь солдат....». Дети - герои	1	
Это русское раздолье, это родина моя					
16			Русских полей нежное очарование	1	
17			Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	1	