

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа №2  
Муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей русского и иностранных языков  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Лямасова Е.А.  
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
\_\_\_\_\_  
Половинкина Т.Н.  
Приказ № 176 от 29.08.24

### Рабочая программа.

Наименование курса: Иностранный язык (английский язык)

Класс: 4А, 4Б, 4В

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Евтюшина Елена Николаевна, учитель английского языка

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373

и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник: Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч. 2 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе).

Рабочую программу составила учитель английского языка \_\_\_\_\_ Евтюшина Е.Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательной школы и разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю.

#### **Используемый УМК.**

Учебник: Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе). Ч. 2 /Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 16-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 96с.: ил. – (Английский в фокусе)

#### **Цели и задачи изучения предмета.**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование умения* общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test

В каждом триместре выполняется 1 контрольная работа, включающая упражнения на 4 вида речевой деятельности. В начале года проводится входная контрольная работа .

#### **Планируемые результаты освоения предмета.**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. П.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностными результатами**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметными результатами**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. Д.)

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

##### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;

повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;  
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;  
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Содержание учебного предмета Вводный**

**Модуль: Back together!**

Обучающиеся вспоминают главных персонажей и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе — 3».

**Модуль 1: Family & friends!**

Обучающиеся учатся представлять себя и своих членов семьи, приветствовать друг друга, рассказывать о своих лучших друзьях.

**Модуль 2: A working day!**

Учащиеся учатся рассказывать о домашних животных, узнают названия различных профессий.

**Модуль 3: Tasty treats!**

Обучающиеся учатся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

**Модуль 4: At the zoo!**

Обучающиеся учатся называть животных, как домашних, так и диких. Что умеют и не умеют делать животные.

**Модуль 5: Where were you yesterday?**

Обучающиеся учатся рассказывать о том, что с ними произошло вчера или в прошлом.

**Модуль 6: Tell the tale!**

Обучающиеся учатся рассказывать сказки на английском языке или истории в прошедшем времени.

**Модуль 7: Days to remember!**

Обучающиеся учатся рассказывать о событиях в их жизни.

**Модуль 8: Places to go!**

Обучающиеся учатся обсуждать места, достопримечательности городов, которые они посетили.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»	3
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	8
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	9
4	Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения»	7
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	7
6	Модуль 5. Тема: «Где вы были?»	8
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку!»	8
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	8
9	Модуль 8. Тема: «Места отдыха»	6
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>

### Календарно-тематическое планирование

№			Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		

1			<b>Первый триместр.</b> <b>Вводный модуль «Снова вместе»</b> С возвращением. Глаголы <i>быть, уметь</i> .	1
2			С возвращением. РО <i>У меня есть...</i>	1
3			С возвращением. <b>Входная контрольная работа</b>	1
4			<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»</b> Внешность и характер. Семантизация <i>новых лексических единиц</i> .	1
5			Предметы повседневного обихода и предлоги места.	1
6			Большая счастливая семья. Правила чтения “ar”, “or”.	1
7			Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	1
8			Счёт от 60 до 100. Активизация лексико-грамматического материала.	1
9			Сказка «Три медведя». Формирование навыков аудирования.	1
10			Столицы англоговорящих стран. Города России.	1
11			Лексико-грамматический тест по материалу модуля 1 «Семья и друзья»	1
12			<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день»</b> Больница зверей.	1
13			Профессии. Настоящее простое время.	1
14			Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала.	1
15			РО <i>have to / don't have to</i> . Активизация лексико-грамматического материала.	1
16			Три медведя. Правила чтения “ir”, “er”, “ur”. Совершенствование произносительных навыков.	1
17			Мой день. Формирование навыков работы с текстом	1
18			Кем я хочу быть? Формирование умений говорения.	1
19			<b>Контрольная работа №1</b>	1
20			Повторение материала по теме «Рабочий день»	1
21			<b>II триместр</b> <b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения»</b> Пиратский фруктовый салат. За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
22			Употребление <i>much, many, a lot of</i> . Чтение Gg.	1

23			Еда. Этикетный диалог. Количество	1
24			Модальный глагол <i>may</i> . Распределение продуктов.	1
25			Три медведя. Формирование навыков аудирования	1
26			К чаю. Формирование навыков чтения	1
27			Лексико-грамматический тест по материалу модуля 3 «Вкусные угощения»	1
28			<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке»</b> Забавные животные. Настоящее простое и длительное время.	1
29			Активизация лексико-грамматического материала.	1
30			Месяцы. Сравнительная степень имён прилагательных.	1
31			Животные. Модальный глагол <i>must /mustn't</i> .	1
32			Активизация грамматических навыков (настоящие простое и длительное времена)	1
33			Заповедники России. Формирование умений устной речи.	1
34			Лексико-грамматический тест по материалу модуля 4 «В зоопарке»	1
35			<b>Модуль 5 «Где вы были вчера»</b> Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk”.	1
36			Глагол <i>быть</i> в прошедшем простом времени	1
37			Всё, что было вчера. Прилагательные состояния.	1
38			Даты. Активизация лексико-грамматического материала.	1
39			Три медведя. Формирование навыков чтения.	1
40			Праздники в Англии и России.	1
41			<b>Контрольная работа №2</b>	1
42	15.02.		Теперь я. знаю. Закрепление языкового материала по теме «Где вы были вчера»	1
43	27.02.		<b>III триместр</b> <b>Модуль 6 « Расскажи сказку!»</b> Заяц и черепаха. Прошедшее простое время правильных глаголов.	1
44			Прошедшее время глаголов	1
45			Чтение окончания <i>-ed</i> . Утвердительные предложения.	1
46			Вопросительные и отрицательные предложения в	1

			простом прошедшем времени.	
47			Жили-были. Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	1
48			Чтение сказки «Три медведя».	1
49			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1
50			Английский и русский фольклор.	1
51			<b>Модуль 7 «Памятные дни»</b> Лучшие времена. Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1
52			Лучшие времена. Употребление неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	1
53			Волшебные моменты. Превосходная степень имён прилагательных.	1
54			Волшебные моменты. Активизация лексики и грамматических структур.	1
55			Теперь я знаю. Закрепление языкового материала.	1
56			Парки Великобритании.	1
57			Лексико-грамматический тест по материалу модуля 7 «Памятные дни»	1
58			Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	1
59			<b>Модуль 8 «Места отдыха»</b> Хорошие времена впереди. Артикль с названиями стран.	1
60			Вы собираетесь поехать в Грецию?	1
61			Одежда для отдыха. Будущее простое время с глаголом “to be».	1
62			<b>Контрольная работа №3</b>	1
63			Специальные вопросы. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	1
64			Закрепление языкового материала	1