

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1

от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **читательская грамотность**

Класс: **1 а**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Борис Надежда Юрьевна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2024 – 2025 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 33 часа в год; в неделю 1 час.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Рабочую программу составил учитель высшей категории _____ Борис Надежда Юрьевна.

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Старомайнская средняя школа № 2
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лямасова Е.А.
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Старомайнская СШ №2

Половинкина Т.Н.
Приказ № 176 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: **читательская грамотность**

Класс: **1 б**

Уровень общего образования: **начальное общее образование**

Учитель, должность: **Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна, учитель начальных классов**

Срок реализации программы: **2024 – 2025 учебный год.**

Количество часов по учебному плану: **всего 33 часа в год; в неделю 1 час.**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Рабочую программу составил учитель первой категории _____ Шарафутдинова Рамузя Абдрауфовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Целью изучения курса *«Читательская грамотность»* является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

На курс «Читательская грамотность» в 1 классе отводится 33 часа , 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
 - принимать и сохранять учебную цель и задачу;
 - планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
 - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
 - оценивать правильность выполнения
действий:
- знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока
«Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1				https://resh.edu.ru/
2	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1				https://resh.edu.ru/
3	Виталий Бианки. «Лис и мышонок». Анализ произведения.	1				https://resh.edu.ru/
4	Чтение произведений Виталия Бианки.	1				https://resh.edu.ru/
5	Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1				https://resh.edu.ru/
6	Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1				https://resh.edu.ru/
7	Русская народная сказка. «Мороз и заяц». Анализ сказки.	1				https://resh.edu.ru/
8	Чтение русских народных сказок.	1				https://resh.edu.ru/
9	Чтение русских народных сказок.	1				https://resh.edu.ru/
10	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1				https://resh.edu.ru/
11	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1				https://resh.edu.ru/

12	Владимир Сутеев. «Живые грибы». Анализ произведения.	1				https://resh.edu.ru/
13	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1				https://resh.edu.ru/
14	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1				https://resh.edu.ru/
15	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко». Анализ произведения.	1				https://resh.edu.ru/
16	Чтение произведений Геннадия Цыферова.	1				https://resh.edu.ru/
17	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1				https://resh.edu.ru/
18	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1				https://resh.edu.ru/
19	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». Анализ произведения.	1				https://resh.edu.ru/
20	Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1				https://resh.edu.ru/
21	Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1				https://resh.edu.ru/
22	Грузинская сказка. «Лев и заяц». Анализ сказки.	1				https://resh.edu.ru/
23	Чтение сказок других народов.	1				https://resh.edu.ru/
24	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать».	1				https://resh.edu.ru/
25	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	1				https://resh.edu.ru/

26	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Анализ сказки.	1				https://resh.edu.ru/
27	Чтение русских народных сказок про животных.	1				https://resh.edu.ru/
28	Чтение русских народных сказок про животных.	1				https://resh.edu.ru/
29	Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1				https://resh.edu.ru/
30	Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1				https://resh.edu.ru/
31	Евгений Пермяк. «Четыре брата». Анализ произведения.	1				https://resh.edu.ru/
32-33	Резервные уроки	2				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

